

Nome do Professor (a):	José Augusto Rezende de Souza
Disciplina:	Línguas Estrangeiras Modernas (LEM) - Inglês
Ano Escolar:	9o ano
Número de aulas previstas para o ano:	38

Objetivos do Ensino Fundamental II

O Ensino Fundamental de Nove Anos (EFI e EFII), considerando que o cuidar e o educar são funções indissociáveis da escola, tem por objetivos:

- I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, com crescente autonomia e participação nos processos escolares, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de conhecimentos matemáticos;
- II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia, das ciências, das práticas corporais e dos valores em que se fundamenta a vida social;
- III – a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para a participação democrática e para a construção de uma visão crítica do mundo, com destaque para a solidariedade e o respeito mútuos.

Ensino Fundamental II

O Ensino Fundamental II compreende os quatro últimos anos do Ensino Fundamental de Nove Anos, e se organiza em dois ciclos: do 6º ao 7º ano e do 8º ao 9º ano.

Tem por objetivos:

- a ampliação e a sistematização de conhecimentos e saberes articulados nas áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas de forma que os referenciais próprios de cada componente curricular contribuam para a formação do educando.
- o desenvolvimento de procedimentos que possibilitem ao educando o acesso autônomo às diferentes áreas do conhecimento, buscando articular suas vivências e saberes com os conhecimentos historicamente acumulados, contribuindo, assim, para construir as identidades dos educandos.

Objetivos Gerais da Disciplina para o Ciclo

Entrar em contato com o universo dos povos falantes da língua espanhola e dar continuidade ao estudo das línguas francesa e inglesa, dando-lhes oportunidade de perceber a pluralidade cultural e linguística do mundo contemporâneo.

Valorizar a sua própria identidade a partir do conhecimento de outras culturas, superando possíveis preconceitos e estereótipos relacionados às línguas estrangeiras e seus falantes.

Estabelecer relações entre as línguas estrangeiras e a língua materna, tomando conhecimento dos mecanismos de seu funcionamento linguístico e discursivo.

Expressar-se em situações de interação oral e escrita, de acordo com a fase de aprendizagem:

- Interação oral: Entender e interpretar enunciados que contenham estruturas e vocabulário básicos; e participar de conversas que exijam intercâmbio de informação de forma direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais, de acordo com o nível A2 de proficiência indicado no Quadro Comum Europeu de Referência para o ensino de línguas.

- Interação escrita: Realizar leituras de textos de modo a localizar informação pontual e específica, fazer inferências e captar o sentido geral; e redigir de modo simples textos relacionados a temas com os quais esteja familiarizado, de acordo com o nível A2.

Ao final do ciclo, participar do processo de indicação de língua estrangeira a ser estudada no Ensino Médio, a partir do preenchimento do "Passaporte de línguas", documento em que os alunos registram seu percurso nas línguas estrangeiras oferecidas pela escola - o espanhol, o francês e o inglês - indicando, por ordem de preferência, o idioma que gostariam de cursar no Ensino Médio, por meio do exercício da argumentação e da autonomia.

Ementa da Disciplina para o Ano Letivo

No nono ano do ensino fundamental, a disciplina LEM - Inglês oportunizará um reencontro com as estruturas de funcionamento da língua estudadas em anos anteriores, e utilizará esse conhecimento prévio como ponto de partida para o contato com novos conteúdos.

A produção escolar promoverá a utilização da língua em situações de comunicação e interação pessoal, promovendo o relacionamento de aspectos culturais e linguísticos entre as línguas estrangeira e materna, e a instrumentalização para leituras de textos adequados à sua fase de aprendizagem.

Ao longo do ano serão abordados os conteúdos a seguir.

Uso de adjetivos regulares e irregulares em sentenças comparativas e superlativas.

Descrição de gêneros de programas televisivos e expressão de preferências em relação aos mesmos.

Revisão de verbos no presente.

Uso do verbo "to be" no passado simples em afirmações, negações e interrogações.

Uso de verbos regulares no passado simples em afirmações, negações e interrogações.

Uso de verbos irregulares no passado simples em afirmações, negações e interrogações.

Revisão de tempos verbais estudados e estabelecimento de relações entre seus usos e formas.

Introdução aos tempos verbais perfeitos

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 11

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Expressar-se sobre as atividades realizadas nas férias.

Conhecer e opinar sobre gêneros de programas televisivos.

Comparar programas e apresentar suas preferências, utilizando as formas comparativas e superlativas de adjetivos regulares e irregulares.

Descrever suas características pessoais no presente.

Descrever seu cotidiano atual

Descrever suas características pessoais no passado.

Orientação Didático- Metodológica

As aulas de LEM ocorrem em três encontros semanais de 60 minutos, os alunos são divididos em três turmas de vinte alunos, sendo que cada turma tem um encontro de inglês por semana.

As aulas são organizadas em:

Sequências didáticas - leitura de textos, compreensão da gramática em contexto, exercícios de fixação de gramática e reescrita de textos;

Leitura em voz alta do vocabulário aprendido e de pequenos textos.

Atividades comunicativas: Interação dos alunos com a utilização da língua inglesa.

Atividades de recuperação paralela e contínua

- Reescrita de textos corrigidos, Correção de exercícios, Retomada de conceitos, Monitoria em sala de aula (alunos que ajudam os outros), Encontros no período vespertino para esclarecimento de dúvidas e exercícios de reforço, Orientação de estudos da disciplina

Atividades para o PEI (Plano de Educação inclusiva)

- Quando necessário, alguns alunos recebem atividades diferenciadas com relação a quantidade de exercícios a serem feitos (para mais ou para menos) e o tempo de sua execução; outras vezes, esses alunos recebem atenção individual durante os horários de recuperação ou plantão de dúvidas.

Organização espacial:

- Semicirculo

Organização Temporal

- Cada aula alterna atividades de interação oral com atividades de interação escrita.

Recursos:

- Livro didático, Caderno, Fichas de materiais fotocopiáveis ou elaborados pelo professor, Data show para vídeos, cdplayer.

Eventos:

- Para a ampliação dos conhecimentos culturais relativos às culturas de Línguas Estrangeiras ensinadas na escola, os alunos participam em junho do Festival de Música (Music on the Street) - evento que celebra a música em vários países.

Projetos da Escola:

- Os alunos discutem e aprofundam questões relacionadas as diferentes culturais nas aulas de Espaço-Projeto sobre os temas: Sexualidade e Negritude.

Avaliação

Verificação de lições de casa.

Apresentações orais

Participação de atividades comunicativas.

Avaliação escrita.

Trabalhos individuais, em duplas ou em pequenos grupos.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>Longman: Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros Português/Inglês – Inglês/Português.</p>	<p>http://www.newsinlevels.com/# Englishexercises.org http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</p>	<p>BRASIL/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>CONSELHO DA EUROPA Quadro europeu comum de referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação. Lisboa: Grafiasa, 2001. Disponível em <http://www.dgicd.min-edu.pt/linguas_estrangeiras/Paginas/QEQR.aspx>. Acesso em: 15 set. 2010.</p>

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas:

14

Objetivos de Aprendizagem

Comparar regras de grafia de verbos no presente e no passado simples.
Perceber e produzir as diferentes pronúncias de "Ed" em verbos regulares
Distinguir verbos regulares de irregulares.
memorizar a grafia e a pronúncia de verbos irregulares no passado
Descrever estados e ações passadas.

Orientação Didático- Metodológica

As aulas de LEM ocorrem em três encontros semanais de 60 minutos, os alunos são divididos em três turmas de vinte alunos, sendo que cada turma tem um encontro de inglês por semana.

As aulas são organizadas em:

Sequências didáticas - leitura de textos, compreensão da gramática em contexto, exercícios de fixação de gramática e reescrita de textos;

Leitura em voz alta do vocabulário aprendido e de pequenos textos.

Atividades comunicativas: Interação dos alunos com a utilização da língua inglesa.

Atividades de recuperação paralela e contínua

- Reescrita de textos corrigidos, Correção de exercícios, Retomada de conceitos, Monitoria em sala de aula (alunos que ajudam os outros), Encontros no período vespertino para esclarecimento de dúvidas e exercícios de reforço, Orientação de estudos da disciplina

Atividades para o PEI (Plano de Educação inclusiva)

- Quando necessário, alguns alunos recebem atividades diferenciadas com relação a quantidade de exercícios a serem feitos (para mais ou para menos) e o tempo de sua execução; outras vezes, esses alunos recebem atenção individual durante os horários de recuperação ou plantão de dúvidas.

Organização espacial:

- Semicirculo

Organização Temporal

- Cada aula alterna atividades de interação oral com atividades de interação escrita.

Recursos:

- Livro didático, Caderno, Fichas de materiais fotocopiáveis ou elaborados pelo professor, Data show para vídeos, cdplayer.

Eventos:

- Para a ampliação dos conhecimentos culturais relativos às culturas de Línguas Estrangeiras ensinadas na escola, os alunos participam em junho do Festival de Música (Music on the Street) - evento que celebra a música em vários países.

Projetos da Escola:

- Os alunos discutem e aprofundam questões relacionadas as diferentes culturais nas aulas de Espaço-Projeto sobre os temas: Sexualidade e Negritude.

Avaliação

Verificação de lições de casa.

Apresentações orais

Participação de atividades comunicativas.

Avaliação escrita.

Trabalhos individuais, em duplas ou em pequenos grupos.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>Longman: Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros Português/Inglês – Inglês/Português.</p>	<p>http://www.newsinlevels.com/# http://www.Englishexercises.org http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</p>	<p>BRASIL/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>CONSELHO DA EUROPA Quadro europeu comum de referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação. Lisboa: Grafiasa, 2001. Disponível em <http://www.dgicd.min-edu.pt/linguas_estrangeiras/Paginas/QEQR.aspx>. Acesso em: 15 set. 2010.</p>

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 13

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Descrever ações em progresso no passado
Produzir pequenas narrativas sobre eventos passados.
Estabelecer relações entre diferentes tempos verbais: presente, passado e futuro.
Expressar-se em relação a experiências pessoais, enfatizando o evento e não o tempo de seu acontecimento.
Familiarização com a grafia e a pronúncia do particípio passado de verbos regulares e irregulares

Orientação Didático- Metodológica

As aulas de LEM ocorrem em três encontros semanais de 60 minutos, os alunos são divididos em três turmas de vinte alunos, sendo que cada turma tem um encontro de inglês por semana.

As aulas são organizadas em:

Sequências didáticas - leitura de textos, compreensão da gramática em contexto, exercícios de fixação de gramática e reescrita de textos;

Leitura em voz alta do vocabulário aprendido e de pequenos textos.

Atividades comunicativas: Interação dos alunos com a utilização da língua inglesa.

Atividades de recuperação paralela e contínua

- Reescrita de textos corrigidos, Correção de exercícios, Retomada de conceitos, Monitoria em sala de aula (alunos que ajudam os outros), Encontros no período vespertino para esclarecimento de dúvidas e exercícios de reforço, Orientação de estudos da disciplina

Atividades para o PEI (Plano de Educação inclusiva)

- Quando necessário, alguns alunos recebem atividades diferenciadas com relação a quantidade de exercícios a serem feitos (para mais ou para menos) e o tempo de sua execução; outras vezes, esses alunos recebem atenção individual durante os horários de recuperação ou plantão de dúvidas.

Organização espacial:

- Semicirculo

Organização Temporal

- Cada aula alterna atividades de interação oral com atividades de interação escrita.

Recursos:

- Livro didático, Caderno, Fichas de materiais fotocopiáveis ou elaborados pelo professor, Data show para vídeos, cdplayer.

Eventos:

- Para a ampliação dos conhecimentos culturais relativos às culturas de Línguas Estrangeiras ensinadas na escola, os alunos participam em junho do Festival de Música (Music on the Street) - evento que celebra a música em vários países.

Projetos da Escola:

- Os alunos discutem e aprofundam questões relacionadas as diferentes culturais nas aulas de Espaço-Projeto sobre os temas: Sexualidade e Negritude.

Avaliação

Verificação de lições de casa.

Apresentações orais

Participação de atividades comunicativas.

Avaliação escrita.

Trabalhos individuais, em duplas ou em pequenos grupos.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>Longman: Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros Português/Inglês – Inglês/Português.</p>	<p>http://www.newsinlevels.com/# http://www.Englishexercises.org http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</p>	<p>BRASIL/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>CONSELHO DA EUROPA Quadro europeu comum de referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação. Lisboa: Grafiasa, 2001. Disponível em <http://www.dgdc.min-edu.pt/linguas_estrangeras/Paginas/QEQR.aspx>. Acesso em: 15 set. 2010.</p>