

Nome do Professor (a):	Fabiana Andréa Dias Jacobik; Andrea Carneiro Pirani
Disciplina:	Geografia
Ano Escolar:	5º EF
Número de aulas previstas para o ano:	40

### Objetivos do Ensino Fundamental I

#### ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS

O Ensino Fundamental de Nove Anos (EFI e EFII), considerando que o cuidar e o educar são funções indissociáveis da escola, tem por objetivos:

- I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, com crescente autonomia e participação nos processos escolares, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de conhecimentos matemáticos;
- II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia, das ciências, das práticas corporais e dos valores em que se fundamenta a vida social;
- III – a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para a participação democrática e para a construção de uma visão crítica do mundo, com destaque para a solidariedade e o respeito mútuos.

#### ENSINO FUNDAMENTAL I

O Ensino Fundamental I compreende os cinco primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos, e se organiza em dois ciclos: do 1º ao 3º ano, e do 4º ao 5º ano.

Tem por objetivos:

- o desenvolvimento das crianças e de sua autonomia, respeitando as características etárias e as diferenças individuais, considerando aspectos afetivos, cognitivos, corporais, criativos, estéticos, culturais, de relacionamento interpessoal e de inserção social;
- a alfabetização e o desenvolvimento da proficiência em leitura e escrita em todas as áreas de conhecimento, bem como o desenvolvimento de diversas formas de expressão verbal e não verbal por meio de vivências e de experiências lúdicas, em uma perspectiva articulada dos conteúdos escolares que valorize as experiências e saberes dos educandos.

### Objetivos Gerais da Disciplina para o Ciclo

- Ampliar as capacidades de observar, descrever, comparar, interpretar, analisar e representar a paisagem, a sociedade e o território.
- Refletir sobre as transformações do espaço urbano e rural, as ações humanas e os impactos produzidos no meio ambiente.
- Ler e compreender as informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação do espaço como fotografias aéreas, plantas, maquetes, entre outras.
- Utilizar a representação e interpretação de informações em linguagem cartográfica, observando a necessidade de indicações de direção, distância, orientação e proporção.
- Conhecer a localização e principais aspectos da geografia física e humana do estado de São Paulo, considerando a importância do Rio Tietê.
- Conhecer e compreender as transformações que ocorreram no rio Tietê, causadas pelas ações humanas, presentes na paisagem local e em paisagens urbanas e rurais.

### Ementa da Disciplina para o Ano Letivo

- Reconhecer as funções dos mapas e das diferentes representações do espaço.
- Ler, interpretar e elaborar representações do espaço: mapa mental, croqui, planta, mapa, globo, imagens de satélite e seus elementos (função, legenda, escala, orientação cardeal).
- Observar as diferenças entre mapa, croqui e planta, visão oblíqua e vertical.
- Localizar a informação sobre a função de determinada representação cartográfica (relevo, vegetação, clima etc.) e realizar a sua leitura e interpretação.
- Reconhecer, ler e interpretar as legendas de diferentes representações cartográficas.
- Reconhecer nas representações cartográficas as orientações cardiais e se localizar em relação às mesmas.
- Reconhecer as escalas nas representações cartográficas.
- Estudar a hidrografia e relevo determinados pelo rio Tietê (Estudo do Meio: Barra Bonita/SP).
- Reconhecer os usos do rio Tietê no interior paulista: pesca; hidrovia, produção de energia, abastecimento e lazer (Estudo do Meio: Barra Bonita/SP).
- Comparar o ambiente urbano de uma cidade grande (São Paulo) e uma cidade pequena típica do interior paulista (Barra Bonita).
- Localizar no mapa-múndi a origem dos povos que se estabeleceram no Brasil.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 11

### Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

- Reconhecer diferentes representações do Planeta Terra e suas especificidades (imagem de satélite; globo; planisfério).
- Localizar no mapa-múndi os países de origem dos povos que se estabeleceram no Brasil no período pré-colonial.
- Comparar a ocupação do território brasileiro por povos indígenas em 1500 e atualmente.
- Conhecer os impactos da colonização para ocupação de terras indígenas.

### Orientação Didático-Methodológica

- Levantar hipóteses sobre os conteúdos a serem abordados.
- Ler, interpretar e comparar informações de diversas fontes: textos, documentários, imagens, legendas, mapas, esquemas, tabelas, gráficos etc.
- Realizar procedimentos de observação e coleta de dados em diversas fontes.
- Organizar dados coletados e registrar observações de diferentes formas: textos escritos, desenhos, cartazes, maquetes, mapas etc.
- Compartilhar hipóteses, pesquisas, descobertas, interpretações e respostas com os colegas.
- Confeccionar diferentes representações respeitando a linguagem cartográfica.
- Construir e utilizar as legendas como um importante código de leitura em mapas.
- Visita ao acervo do MAE ou observação dos kits de objetos infantis indígenas e kit de objetos arqueológicos na própria escola.

### Avaliação

- Diagnóstica (levantamento de hipóteses, registros escritos e desenhos).
- Formativa (produção de textos e atividades orientadas durante e após a realização, correções coletivas, devolutiva das tarefas individuais, trabalhos em grupo, registros sobre a organização do material de estudo do aluno, assiduidade e cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado e organização do caderno);
- Somativa (provas e trabalhos individuais e em grupo).

Os diferentes tipos de registros e instrumentos deverão identificar: O entendimento dos conteúdos propostos; A qualidade do texto e da apresentação das atividades; A organização individual ou do grupo; O cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>Livro didático: Projeto Buriti: geografia. SP: Moderna, 2014.</p>	<p>Ferreira, Graca Maria Lemos; Ferreira, Graca Maria Lemos. Atlas Geográfico Ilustrado. Editora Moderna.</p>	<p>PONTUSCHKA, Nidia Nacib. Para ensinar Geografia. São Paulo, Cortez, 2007. Almeida, Rosângela Doin (org.), Cartografia Escolar. Ed. Contexto. Almeida, Rosângela Doin. Do Desenho ao Mapa. Ed. Contexto Almeida, Rosângela Doin. Espaço geográfico, ensino e representação. Ed. Contexto. NOGUEIRA, A. R. B. Mapa Mental: Recurso didático para o estudo do lugar. In.: PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de (Orgs.). Geografia em Perspectiva: Ensino e pesquisa. 2005. p.125.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 14

**Objetivos de Aprendizagem**

- Conhecer a divisão política e étnica do Continente Africano.
- Conhecer a distribuição e condições de vida da população negra no Brasil durante e após a escravidão.
- Conhecer a localização de alguns quilombos no Brasil.
- Identificar as regiões de concentração da população afrodescendente com o término da escravidão.

### Orientação Didático-Methodológica

- Levantar hipóteses sobre os conteúdos a serem abordados.
- Ler, interpretar e comparar informações de diversas fontes: textos, documentários, imagens, legendas, mapas, esquemas, tabelas, gráficos etc.
- Realizar procedimentos de observação e coleta de dados em diversas fontes.
- Organizar dados coletados e registrar observações de diferentes formas: textos escritos, desenhos, cartazes, maquetes, mapas etc.
- Compartilhar hipóteses, pesquisas, descobertas, interpretações e respostas com os colegas.
- Confeccionar diferentes representações respeitando a linguagem cartográfica.
- Construir e utilizar as legendas como um importante código de leitura em mapas.

### Avaliação

- Diagnóstica (levantamento de hipóteses, registros escritos e desenhos).
  - Formativa (produção de textos e atividades orientadas durante e após a realização, correções coletivas, devolutiva das tarefas individuais, trabalhos em grupo, registros sobre a organização do material de estudo do aluno, assiduidade e cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado e organização do caderno);
  - Somativa (provas e trabalhos individuais e em grupo).
- Os diferentes tipos de registros e instrumentos deverão identificar: O entendimento dos conteúdos propostos; A qualidade do texto e da apresentação das atividades; A organização individual ou do grupo; O cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>Livro didático: Projeto Buriti: geografia. SP: Moderna, 2014.</p>	<p>Ferreira, Graca Maria Lemos; Ferreira, Graca Maria Lemos. Atlas Geográfico Ilustrado. Editora Moderna.</p>	<p>CALLAI, H. C. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino fundamental. Cadernos CEDES, 25(66), p. 227-247, Aug., 2005.</p> <p>PISSINATI, M. C.; ARCHELA, R. S. A alfabetização cartográfica: Simples e prática. In: CALVENTE, M. C. M. H.; ARCHELA, R. S.; GRATÃO, L. H. (Orgs.). Múltiplas Geografias: Reflexão – pesquisa – reflexão. Volume IV. Londrina, 2007, p.114 – 115.</p>



1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 15

**Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem**

- Identificar os principais locais de origem dos imigrantes que vieram para o Brasil.
- Analisar fotografias, linha do tempo e gráfico de número de imigrantes que vieram para o Brasil nos séculos XIX e XX.
- Participar de vivências e experiências com o conhecimento através da leitura de registros e marcas no meio (Estudo do Meio: Barra Bonita/SP).
- Estudar os usos do rio Tietê no interior paulista: pesca; hidrovía, produção de energia, abastecimento e lazer (Estudo do Meio: Barra Bonita/SP).
- Estudar o processo de eclusagem para possibilitar a utilização do rio como hidrovía.
- Entender como a construção de hidrelétricas dos rios paulistas interfere no meio ambiente.
- Discutir sobre o uso sustentável de recursos naturais.
- Comparar o ambiente urbano de uma cidade grande (São Paulo) e uma cidade pequena típica do interior paulista (Barra Bonita), considerando os aspectos da ocupação do espaço geográfico.
- Elaborar representações do espaço usando elementos de cartografia: identificar elementos em uma foto ou imagem de um lugar conhecido (Barra Bonita); fazer um croqui, identificando as feições principais do lugar; generalizar informações da imagem e criar uma legenda.
- Estudar a hidrografia e relevo determinados pelo rio Tietê (Estudo do Meio: Barra Bonita/SP).

### Orientação Didático-Methodológica

- Levantar hipóteses sobre os conteúdos a serem abordados.
  - Ler, interpretar e comparar informações de diversas fontes: textos, documentários, imagens, legendas, mapas, esquemas, tabelas, gráficos etc.
  - Realizar procedimentos de observação e coleta de dados em diversas fontes.
  - Organizar dados coletados e registrar observações de diferentes formas: textos escritos, desenhos, cartazes, maquetes, mapas etc.
  - Compartilhar hipóteses, pesquisas, descobertas, interpretações e respostas com os colegas.
  - Confeccionar diferentes representações respeitando a linguagem cartográfica.
- Construir e utilizar as legendas como um importante código de leitura em mapas.
- Visita ao setor de Hidráulica da Escola Politécnica.

### Avaliação

- Diagnóstica (levantamento de hipóteses, registros escritos e desenhos).
  - Formativa (produção de textos e atividades orientadas durante e após a realização, correções coletivas, devolutiva das tarefas individuais, trabalhos em grupo, registros sobre a organização do material de estudo do aluno, assiduidade e cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado e organização do caderno);
  - Somativa (provas e trabalhos individuais e em grupo).
- Os diferentes tipos de registros e instrumentos deverão identificar: O entendimento dos conteúdos propostos; A qualidade do texto e da apresentação das atividades; A organização individual ou do grupo; O cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>Livro didático: Projeto Buriti: geografia. SP: Moderna, 2014.</p>	<p>Ferreira, Graca Maria Lemos; Ferreira, Graca Maria Lemos. Atlas Geográfico Ilustrado. Editora Moderna.</p>	<p>NÓBREGA, Mello. História do rio Tietê. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia; São Paulo: Ed. Da Universidade de São Paulo, 1981. GANHITO, Renato; SPLIATTI, Solange. Tietê, o rio de São Paulo. @books (sem data). GIRARDI, Gisele; ROSA, Jussara Vaz. Novo Atlas Geografico do Estudante. São Paulo, FTD, 2005. SETUBAL, Maria Alice (coord). Modos de vida dos paulistas: identidades, famílias e espaços domésticos. CENPEC e Imprensa Oficial, São Paulo, 2004.</p>