

Nome do Professor (a):	Brenda Paes Moreira Gonçalves
Disciplina:	Geografia
Ano Escolar:	4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
Número de aulas previstas para o ano:	40

Objetivos do Ensino Fundamental I

ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS

O Ensino Fundamental de Nove Anos (EFI e EFII), considerando que o cuidar e o educar são funções indissociáveis da escola, tem por objetivos:

- I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, com crescente autonomia e participação nos processos escolares, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de conhecimentos matemáticos;
- II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia, das ciências, das práticas corporais e dos valores em que se fundamenta a vida social;
- III – a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para a participação democrática e para a construção de uma visão crítica do mundo, com destaque para a solidariedade e o respeito mútuos.

Ensino Fundamental I

O Ensino Fundamental I compreende os cinco primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos, e se organiza em dois ciclos: do 1º ao 3º ano, e do 4º ao 5º ano.

Tem por objetivos:

- o desenvolvimento das crianças e de sua autonomia, respeitando as características etárias e as diferenças individuais, considerando aspectos afetivos, cognitivos, corporais, criativos, estéticos, culturais, de relacionamento interpessoal e de inserção social;
- a alfabetização e o desenvolvimento da proficiência em leitura e escrita em todas as áreas de conhecimento, bem como o desenvolvimento de diversas formas de expressão verbal e não verbal por meio de vivências e de experiências lúdicas, em uma perspectiva articulada dos conteúdos escolares que valorize as experiências e saberes dos educandos.

Objetivos Gerais da Disciplina para o Ciclo

Ampliar as capacidades de observar, descrever, comparar, interpretar, analisar e representar a paisagem, a sociedade e o território.

Refletir sobre as transformações do espaço urbano e rural, as ações humanas e os impactos produzidos no meio ambiente.

Ler e compreender as informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação do espaço, como fotografias aéreas, plantas, maquetes, entre outras.

Utilizar a representação e interpretação de informações em linguagem cartográfica, observando a necessidade de indicações de direção, distância, orientação e proporção.

Conhecer a localização e principais aspectos da geografia física e humana do estado de São Paulo, considerando a importância do Rio Tietê.

Conhecer e compreender as transformações que ocorreram no rio Tietê, causadas pelas ações humanas, presentes na paisagem local e em paisagens urbanas e rurais.

Ementa da Disciplina para o Ano Letivo

Estudos de procedimentos simples para poder problematizar, observar, registrar, descrever, documentar, representar e pesquisar fenômenos sociais, culturais ou naturais, na busca e formulação de hipóteses e explicações das relações, permanências e transformações que aí se encontram em interação.

Estudo de procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender o espaço, a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições.

Pesquisa sobre a origem geográfica dos povos que se estabeleceram no Brasil no período pré-colonial e colonial.

Análise crítica sobre o papel dos bandeirantes como exploradores das regiões interioranas do território brasileiro, em especial do estado de São Paulo.

Estudo sobre a organização populacional indígena no Brasil antes de 1500.

Exame de questões sobre deslocamentos e organização populacional no território brasileiro no período pré-colonial e colonial (séc. XVI) e entre os séculos XIX e XX.

Retomada de informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação do espaço, como fotografias aéreas, plantas, maquetes, entre outras.

Orientação sobre o trabalho com materiais de apoio que possibilitam uma ampliação das vivências dos alunos a respeito dos temas em questão: imagens, textos, mapas, gráficos, filmes etc.

Participação no Estudo do Meio: Santana de Parnaíba, Pirapora do Bom Jesus, Salto e Porto Feliz.

Estudo sobre a influência do Rio Tietê no relevo do Estado de São Paulo. Conhecer a localização e principais aspectos da geografia física e humana da região das cidades de Santana do Parnaíba, Pirapora do Bom Jesus, Salto e Tietê (relevo, hidrografia, clima, vegetação etc.), com contextualização a partir dos principais aspectos da geografia física e humana do estado.

Estudo do mapa do Brasil político atual e localização das macrorregiões brasileiras. Introdução aos conceitos de migração e imigração (deslocamentos). Formação do povo no Estado de São Paulo.

Demonstração de respeito e valorização do patrimônio sociocultural e ambiental estudado em sala de aula e em campo.

Problematização das vivências dos alunos acerca dos temas em questão, destacando os conhecimentos prévios do grupo, bem como os pontos a serem aprofundados/ampliados.

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 11

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Fazer a leitura inicial de mapas políticos, atlas e globo terrestre.
Conhecer a história da elaboração de mapas ao longo do tempo.
Compreender a representação geográfica em mapas antigos (século XVI).
Localizar no mapa-múndi as rotas utilizadas pelos grandes navegadores no século XVI.
Comparar a ocupação no território brasileiro de povos indígenas em 1500 e atualmente, através de mapas.
Conhecer os impactos da colonização para ocupação de terras indígenas.

Orientação Didático-Methodológica

Em Geografia estudam-se os movimentos que as sociedades realizam no espaço, resultantes de um processo histórico cujas bases materiais dizem respeito às transformações do território. Para tanto, utilizar metodologia que possibilite:

A problematização das vivências dos alunos acerca dos temas em questão, destacando os conhecimentos prévios do grupo, bem como os pontos a serem aprofundados/ampliados.

O trabalho com materiais de apoio que possibilitam uma ampliação das vivências dos alunos a respeito dos temas em questão: imagens, textos, mapas, gráficos, filmes etc.

O trabalho individual, socialização no grupo-classe, trabalho em grupo, mural, entrevista e pesquisa.

Uso de recursos audiovisuais: fotografias, desenhos gráficos, ilustrações, retroprojektor, cartazes, vídeo, entre outros.

Avaliação

A avaliação constitui-se como uma prática constante do trabalho docente. Por esse motivo, haverá momentos em que ela será diagnóstica, formativa ou somativa:

Avaliação Diagnóstica (rodas de conversa, grupos de discussão, avaliações individuais etc.).

Avaliação Formativa (atividades orientadas durante e após a realização, correções coletivas, devolutiva das tarefas individuais, autoavaliação docente e discente, trabalhos em grupo, grupos de discussão, jogos etc.).

Avaliação Somativa (provas e trabalhos individuais).

Os diferentes tipos de registros e instrumentos deverão identificar: O entendimento dos conteúdos propostos; A qualidade do texto e da apresentação das atividades; A organização individual ou do grupo; O cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>Projeto Buriti. Geografia. São Paulo: Moderna, 2015. 4o ano.</p>	<p>LOBATO, M. Aventuras de Hans Staden. São Paulo, Brasiliense, 1996.</p> <p>CARVALHO, E. A. de. Geografia: São Paulo, 4º ou 5º ano. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>Ferreira, Graca Maria Lemos; Ferreira, Graca Maria Lemos. Atlas Geográfico Ilustrado. Editora Moderna.</p>	<p>PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Núria. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>VESENTINI, J. W., MARTINS, D., PÉCORÁ, M. Geografia. Ed. Ática: São Paulo, 2011.</p> <p>Almeida, Rosângela Doin (org.), Cartografia Escolar. Ed. Contexto.</p> <p>Almeida, Rosângela Doin. Do Desenho ao Mapa. Ed. Contexto</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 14

Objetivos de Aprendizagem

Localizar no mapa do estado de São Paulo as cidades de Santana de Parnaíba, Pirapora do Bom Jesus, Itu e Porto Feliz.

Explorar diferentes representações do roteiro e das cidades do Estudo do Meio.

Reconhecer a importância do rio Tietê para a ocupação do interior do Brasil.

Estabelecer relações entre os aspectos da geografia física e humana da região.

Orientação Didático-Methodológica

Em Geografia estudam-se os movimentos que as sociedades realizam no espaço, resultantes de um processo histórico cujas bases materiais dizem respeito às transformações do território. Para tanto, utilizar metodologia que possibilite:

A problematização das vivências dos alunos acerca dos temas em questão, destacando os conhecimentos prévios do grupo, bem como os pontos a serem aprofundados/ampliados.

O trabalho com materiais de apoio que possibilitam uma ampliação das vivências dos alunos a respeito dos temas em questão: imagens, textos, mapas, gráficos, filmes etc.

O trabalho individual, socialização no grupo-classe, trabalho em grupo, mural, entrevista e pesquisa.

Uso de recursos audiovisuais: fotografias, desenhos gráficos, ilustrações, retroprojektor, cartazes, vídeo, entre outros.

Avaliação

A avaliação constitui-se como uma prática constante do trabalho docente. Por esse motivo, haverá momentos em que ela será diagnóstica, formativa ou somativa:

Avaliação Diagnóstica (rodas de conversa, grupos de discussão, avaliações individuais etc.).

Avaliação Formativa (atividades orientadas durante e após a realização, correções coletivas, devolutiva das tarefas individuais, autoavaliação docente e discente, trabalhos em grupo, grupos de discussão, jogos etc.).

Avaliação Somativa (provas e trabalhos individuais).

Os diferentes tipos de registros e instrumentos deverão identificar: O entendimento dos conteúdos propostos; A qualidade do texto e da apresentação das atividades; A organização individual ou do grupo; O cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
Projeto Buriti. Geografia. São Paulo: Moderna, 2015. 4º ano.	LOBATO, M. Aventuras de Hans Staden. São Paulo, Brasiliense, 1996. CARVALHO, E. A. de. Geografia: São Paulo, 4º ou 5º ano. São Paulo: Ática, 2008. Ferreira, Graca Maria Lemos; Ferreira, Graca Maria Lemos. Atlas Geográfico Ilustrado. Editora Moderna.	PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Núria. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007. VESENTINI, J. W., MARTINS, D., PÉCORÁ, M. Geografia. Ed. Ática: São Paulo, 2011. Almeida, Rosângela Doin (org.), Cartografia Escolar. Ed. Contexto. Almeida, Rosângela Doin. Do Desenho ao Mapa. Ed. Contexto

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 15

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

- Identificar os principais locais de origem dos migrantes que vieram para São Paulo.
- Conhecer as motivações de movimentos migratórios para o Estado de São Paulo ao longo do século XX.
- Pesquisar os estados, regiões e países de origem das famílias das crianças.
- Conhecer os aspectos geográficos, culturais e ecossistemas das Regiões do Brasil.
- Reproduzir diferentes mapas do Brasil e suas regiões (político e físico), utilizando cores e legendas.

Orientação Didático-Methodológica

Em Geografia estudam-se os movimentos que as sociedades realizam no espaço, resultantes de um processo histórico cujas bases materiais dizem respeito às transformações do território. Para tanto, utilizar metodologia que possibilite:

A problematização das vivências dos alunos acerca dos temas em questão, destacando os conhecimentos prévios do grupo, bem como os pontos a serem aprofundados/ampliados.

O trabalho com materiais de apoio que possibilitam uma ampliação das vivências dos alunos a respeito dos temas em questão: imagens, textos, mapas, gráficos, filmes etc.

O trabalho individual, socialização no grupo-classe, trabalho em grupo, mural, entrevista e pesquisa.

Uso de recursos audiovisuais: fotografias, desenhos gráficos, ilustrações, retroprojektor, cartazes, vídeo, entre outros.

Avaliação

A avaliação constitui-se como uma prática constante do trabalho docente. Por esse motivo, haverá momentos em que ela será diagnóstica, formativa ou somativa:

Avaliação Diagnóstica (rodas de conversa, grupos de discussão, avaliações individuais etc.).

Avaliação Formativa (atividades orientadas durante e após a realização, correções coletivas, devolutiva das tarefas individuais, autoavaliação docente e discente, trabalhos em grupo, grupos de discussão, jogos etc.).

Avaliação Somativa (provas e trabalhos individuais).

Os diferentes tipos de registros e instrumentos deverão identificar: O entendimento dos conteúdos propostos; A qualidade do texto e da apresentação das atividades; A organização individual ou do grupo; O cumprimento da entrega dos trabalhos no prazo determinado.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
Projeto Buriti. Geografia. São Paulo: Moderna, 2015. 4º ano.	LOBATO, M. Aventuras de Hans Staden. São Paulo, Brasiliense, 1996. CARVALHO, E. A. de. Geografia: São Paulo, 4º ou 5º ano. São Paulo: Ática, 2008. Ferreira, Graca Maria Lemos; Ferreira, Graca Maria Lemos. Atlas Geográfico Ilustrado. Editora Moderna.	PONTUSCHKA, Nídia; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Núria. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007. VESENTINI, J. W., MARTINS, D., PÉCORÁ, M. Geografia. Ed. Ática: São Paulo, 2011. Almeida, Rosângela Doin (org.), Cartografia Escolar. Ed. Contexto. Almeida, Rosângela Doin. Do Desenho ao Mapa. Ed. Contexto