

Nome do Professor (a):	José Carlos Carreiro
Disciplina:	Geografia
Ano Escolar:	3º Ano Ensino Médio
Número de aulas previstas para o ano:	80

### Objetivos do Ensino Médio

O Ensino Médio compreende os três últimos anos da Educação Básica (1º, 2º e 3º anos) e propõe-se à consolidação e ao aprofundamento dos conhecimentos e das habilidades trabalhados no Ensino Fundamental visando à formação para o pleno exercício da cidadania. A continuidade do desenvolvimento da autonomia e da capacidade de aprender, refletir e compreender o mundo físico, social e cultural funda-se em uma perspectiva na qual educação e prática social são indissociáveis.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as disciplinas do currículo se organizam a partir do trabalho como princípio educativo, da pesquisa como princípio pedagógico, dos direitos humanos como princípio norteador e da sustentabilidade socioambiental como meta universal, estabelecendo um conjunto necessário de saberes integrados e significativos.

Tem ainda como objetivos:

- a constituição do sujeito, buscando a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática com vistas à transformação social;
- a constante reflexão sobre o mundo do trabalho, entendendo essa esfera como fundamental ao pleno exercício da cidadania.

### Objetivos Gerais da Disciplina para o Ensino Médio

- ☑ Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.
- ☑ Aprofundar o conhecimento e os estudos ligados à Geografia Física, compreendendo as dinâmicas e interações naturais e da natureza com as sociedades.
- ☑ Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento de sua dinâmica e mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre o meio ambiente, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global.
- ☑ Compreender e analisar criticamente as relações sociais dentro do capitalismo e a organização do espaço geográfico brasileiro e mundial, identificando a lógica da modernidade e suas implicações na sociedade e no ambiente.
- ☑ Obter e analisar diversas informações sobre a geografia local, regional e mundial, no passado e no presente, para compreender a construção dos lugares, territórios, cidades e paisagens decorrentes das relações de poder.
- ☑ Ler, analisar, interpretar e produzir os códigos específicos da Geografia (mapas, cartas, gráficos, tabelas, etc), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais.
- ☑ Desenvolver procedimentos para realizar seminários.
- ☑ Desenvolver procedimentos para a realização e apresentação de pesquisas.
- ☑ Ler, escrever e interpretar textos em diferentes gêneros.
- ☑ Desenvolver procedimentos para coletar, selecionar e organizar dados e informações em diferentes fontes de pesquisa e consulta.
- ☑ Construir argumentos consistentes a respeito de situações, fatos e problemas apresentados, assim como distinguir argumentações nos textos.

### **Ementa da Disciplina para o Ano Letivo**

Para o 3º Ano do Ensino Médio propomos o trabalho com o aprofundamento da discussão referente à Fragmentação política e econômica do mundo, retomando o conceito de subdesenvolvimento, das diferentes regionalizações do espaço mundial e da análise da heterogeneidade existente entre os diferentes países que compõem o todo mundial, percebendo os conceitos que surgem na ótica do sistema capitalista - países desenvolvidos, países emergentes, países em desenvolvimento, países em transição, países menos desenvolvidos -, para uma melhor compreensão e análise desta fragmentação.

A sequência se dará com o tema "A economia e a política pós-segunda Guerra Mundial", com o aprofundamento dos conceitos de Guerra Fria e bipolarização do espaço mundial, da análise da economia e da política pós Guerra Fria, com a unipolarização trazida em algumas análises e de outras que tratam de uma volta da multipolarização do Mundo, com a organização de blocos econômicos regionais e o aprofundamento junto ao Projeto Religiões, das diferenças culturais para uma melhor compreensão da diversidade cultural existente no espaço mundial, além de analisar os diferentes conflitos armados gerados dentro dessa nova ordem mundial.

Finalizaremos o curso com a discussão do mundo "em desenvolvimento", analisando em particular o Brasil dentro desse processo e do processo de Globalização que se intensifica, tanto no que diz respeito a mundialização do sistema capitalista e da miséria que este gera, quanto da discussão do processo de privatizações, levado a cabo por políticas neoliberais implantadas em diferentes momentos da história recente do país, tendo como suporte o estudo de caso brasileiro, com o recorte no Governo Juscelino Kubitschek até os dias atuais, no Governo de Dilma Roussef, analisando, principalmente, as relações internacionais e a política econômica.

Importante destacar a participação em projetos institucionais (EAPREVE, Negritude e Sexualidade e Gênero), seja na condução ou no apoio as atividades realizadas.

Vale lembrar a participação na "Festa da Aplicação" e na "Mostra Cultural".

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 22

### Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Iniciamos o curso com o desenvolvimento do tema "A Fragmentação política e econômica do Mundo", para tal o aluno deverá aprofundar o conceito de subdesenvolvimento, analisando a sua origem e suas principais características.

Construir os conceitos de países "em desenvolvimento", países emergentes, países menos desenvolvidos, países desenvolvidos, que surgiram na ótica do desenvolvimento do sistema capitalista, para dar sequência à análise dessa fragmentação política e econômica do espaço mundial.

O aluno deverá perceber as diferenças socioeconômicas entre os vários países do mundo, analisando dados como os que compõem: o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Percepção da Corrupção (IPC) e refletirá sobre "Os objetivos de desenvolvimento do milênio", propostos por organismos internacionais.

Finalizará o 1º trimestre analisando cartograficamente as diferentes regionalizações do espaço mundial: Os três Mundos; Norte - Sul; além da regionalização proposta pela UNCTAD (Conferência da Nações Unidas para o Comércio e Desenvolvimento): Países desenvolvidos, Países em transição Países emergentes, países em desenvolvimento e países menos desenvolvidos.

### Orientação Didático-Methodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.

Trabalho com textos escritos, músicas, imagens e vídeos, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.

Atividades de leitura de mapas temáticos do Mundo, para ampliar a compreensão dos conteúdos trabalhados.

Atividades interdisciplinares do Projeto "Resistência e Liberdade" desenvolvidas nas aulas de espaço projeto, para encaminhamento das discussões pelas disciplinas envolvidas no projeto.

### Avaliação

Análise da letra da música "Canção do sudesenvolvido"

Análise de dados e mapa do Mundo - IDH e IPC.

Análise de gráfico "Os maiores exportadores de armas do mundo"

Produção de texto, analisando e refletindo a respeito dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio, propostos pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD).

Análise cartográfica das diferentes divisões do mundo estudadas.

Atividades do Projeto "Resistência e Liberdade" e do Projeto "Religiões"

Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.

Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2013 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2013 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>GONÇALVES, R. &amp; POMAR, V. – O Brasil Endividado: como nossa dívida externa aumentou mais de 100 bilhões de dólares nos anos 90. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2001 (Coleção Brasil Urgente).</p> <p>SINGER, Paul – De dependência em dependência: consentida, tolerada e desejada – in: Revista do IEA, São Paulo, 1987.</p> <p>Filmes:            "Ghandi" (Inglaterra - 1982)            "Quem quer ser um milionário?" (Índia - 2008)            "Memórias do subdesenvolvimento" (Cuba - 1968)</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010</p> <p>FURTADO, Celso. - O Longo Amanhecer: reflexões sobre a formação do Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.</p> <p>_____ - O Mito do Desenvolvimento Econômico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996 (Coleção Cultura).</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 28

**Objetivos de Aprendizagem**

O 2º Trimestre será pautado no desenvolvimento do tema a "Economia e política pós-Segunda Guerra Mundial", o aluno deverá retomar os conceitos multipolarização, de Guerra Fria e bipolarização do espaço mundial, analisando as diferentes ordens mundiais do espaço mundial contemporâneo.

Aprofundar a discussão sobre a ordem geopolítica mundial estabelecida pela Guerra Fria, ampliando a discussão com o conceito de unipolarização proposto por alguns autores e de volta da multipolarização proposto por outros.

Na sequência deverá identificar e analisar as instituições e organizações políticas e financeiras surgidas no pós 2ª Guerra e como elas atuam hoje, diante de uma nova ordem econômica, de um aumento no fluxo de capitais e de políticas desenvolvimentistas.

Analisar também aspectos do comércio internacional e a formação dos principais Blocos econômicos regionais (UE, Nafta, Apec, Mercosul...).

Finalizar o trimestre, analisando o mundo multipolar, ou unipolar que surgiu após a Guerra Fria, observando as diferentes nações do globo e as disputas pela ampliação de fronteiras e ocupação de territórios, neste sentido os conceitos de nação, nacionalismo, fronteira e território tornam-se estruturantes, com isso o Projeto Religiões ganha espaço na discussão "Nacionalismo e religião" e a análise dos conflitos armados no mundo atual se faz necessário.

O projeto "Resistência e Liberdade" dará um contorno às discussões sobre a Guerra Fria que se desdobram nas ditaduras militares, financiadas pelos Estados Unidos, que se instalaram na América Latina, analisando principalmente o caso brasileiro.

**Orientação Didático-Methodológica**

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.

Trabalho com textos escritos, imagens e vídeos, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.

Atividades de leitura de mapas temáticos do Mundo.

Leitura e análise do paradidático "Guerra Fria", de José Arbex.

Pesquisas bibliográficas individuais/grupo sobre os temas pertinentes ao aprofundamento dos conteúdos, p.e. "Os Blocos Econômicos regionais"; "Guerras étnicas/nacionalistas"

Roteiro de análise de filmes relacionados aos conteúdos de Geografia e História, como p. e., "Dr Fantástico" e/ou "O senhor das armas" e/ou "Treze dias que abalaram o Mundo", para ampliar a discussão sobre a Guerra Fria e/ou "Guerra ao terror" para analisar os conflitos armados recentes, exibidos em aulas de espaço projeto.

Preparação, organização de Seminários sobre a Guerra Fria, com base na leitura do paradidático citado ou em temas correlatos.

Atividades interdisciplinares do Projeto Religiões desenvolvidas nas aulas de espaço projeto, para encaminhamento das discussões pelas disciplinas envolvidas no projeto.

Atividades interdisciplinares do Projeto resistência e liberdade desenvolvidas nas aulas de espaço projeto, para encaminhamento das discussões pelas disciplinas envolvidas no projeto.

**Avaliação**

Provas individuais para a verificação dos conteúdos: a Guerra Fria, bipolarização e multipolarização do espaço mundial.

Roteiro de análise de filmes relacionados aos conteúdos de Geografia e História, como p. e., "Dr Fantástico" e/ou "O senhor das armas" e/ou "Treze dias que abalaram o Mundo", para ampliar a discussão sobre a Guerra Fria, exibidos em aulas de espaço projeto, ou em outros momentos.

Preparação e apresentação de Seminários sobre a Guerra Fria.

Análise cartográfica dos períodos estudados, de bipolarização e multipolarização do espaço mundial.

Atividades propostas pelo "Projeto religiões" e pelo projeto "Resistência e Liberdade".

Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.

Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>ARBEX, José – Guerra Fria – São Paulo: Ed. Moderna, 1999.</p> <p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2013 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2013 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>ARBEX, J. - Nacionalismo. SP: Scipione,1993.</p> <p>ARBEX JR, J. – ISLÃ. Um enigma de nossa época. Ed. Moderna, São Paulo, 1996.</p> <p>BRENER, J. – Os Bálcãs. História e Crise. Ed. Atica. São Paulo, 1996.</p> <p>DIAS JR, J.A. e ROUBICEK, R. – Guerra Fria: A era do medo. São Paulo: Ed. Ática, 1996.</p> <p>HERZ, M. &amp; HOFFMAN, A. R. – As Organizações Internacionais: história e práticas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.</p> <p>KARNAL, L. – Oriente Médio. Scipione, São Paulo, 1994.</p> <p>MAGNOLI, Demétrio – O Mundo Contemporâneo – Relações internacionais: 1945-2000. São Paulo: Ed. Moderna, 1996.</p> <p>MAGNOLI, Demétrio – Globalização. Estado Nacional e Espaço Mundial. São Paulo: Ed. Moderna, 1997.</p> <p>POMER, L. – O surgimento das nações. Atual Editora. São Paulo, 1985.</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>CARVALHO, Bernardo de A. – A Globalização em Xequê: incertezas para o século XXI – São Paulo; Moderna, 2000.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010</p> <p>HAESBAERT, R. Blocos Internacionais de poder. SP: Contexto, 1991.</p> <p>HIRST, Paul – Globalização em questão. São Paulo: Editora Vozes, 2002.</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p> <p>SANTOS, Milton – Por uma outra globalização. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p> <p>VESENTINI, J.W. – Novas Geopolíticas. São Paulo: Ed. Contexto, 2000.</p>



1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 30

**Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem**

No 3º trimestre o aluno deverá fazer o estudo do "Mundo em desenvolvimento", do qual faz parte o Brasil.

Ampliar a compreensão sobre os conflitos armados no mundo hoje.

Analisar a questão Árabe Israelense e compreender o que ficou conhecido como a "Primavera Árabe", aprofundando a análise dos recentes acontecimentos que envolvem o Oriente Médio.

Construir a crítica a respeito da classificação surgida que qualifica alguns Estados Nacionais como "Países emergentes" e, na sequência, aprofundar o conhecimento sobre as políticas econômicas, a política externas do Brasil, de JK a Dilma e a inserção do país numa economia global, onde quem dá o tom é o neoliberalismo econômico.

Analisar as privatizações e a abertura econômica ocorridas na história recente do país.

Finalizará o curso voltando a analisar o processo de globalização, aprofundando as discussões sobre a mundialização do capitalismo e da miséria que este gera.

O "Projeto Religiões" e o Projeto "Resistência e Liberdade" finalizam seus trabalhos, contribuindo no aprofundamento dos temas propostos.

### Orientação Didático-Methodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.

Trabalho com textos escritos, músicas, imagens e vídeos, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.

Atividades de leitura de mapas temáticos do Mundo, observando os fenômenos gerados pelo processo de globalização.

Leitura do paradidático "O Brasil privatizado...", de Aloysio Biondi.

Pesquisas bibliográficas individuais/grupo sobre os temas pertinentes ao aprofundamento dos conteúdos, p.e. "Os conflitos armados no mundo hoje", "As privatizações no Brasil"; "Migrações e novos conflitos"...

Filmes relacionados aos conteúdos de Geografia e História, como p. e., "Capitalismo uma história de amor", para ampliar a discussão sobre o processo de exclusão social que se amplia em escala mundial, e/ou "Os anos JK", que contribui para o aprofundamento do tema proposto.

Atividades interdisciplinares do Projeto Religiões desenvolvidas nas aulas de espaço projeto, para encaminhamento das discussões pelas disciplinas envolvidas no projeto. Saída de estudo a templos religiosos agendados previamente, pelos professores envolvidos.

Atividades interdisciplinares do Projeto resistência e liberdade desenvolvidas nas aulas de espaço projeto, para encaminhamento das discussões pelas disciplinas envolvidas no projeto .

### Avaliação

Provas individuais para a verificação dos conteúdos que envolvem a discussão do "mundo em desenvolvimento".

Produção de texto sobre o tema "A questão Árabe Israelense"

Análise de texto sobre a "Primavera Árabe".

Roteiro de análise de filmes relacionados aos conteúdos de Geografia e História.

Pesquisas bibliográficas sobre os temas propostos a ser decidido no planejamento.

Resenha do Livro "Brasil Privatizado".

Análise cartográfica dos fenômenos relacionados ao processo de globalização.

Atividades propostas pelo "Projeto religiões" e pelo projeto "Resistência e Liberdade".

Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.

Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>BIONDI, A. – O Brasil privatizado. Um balanço do desmonte do Estado. Ed. Fundação Perseu Abramo, 2003. (Acervo)</p> <p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2013 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2013 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>RANGEL, Flávio – Liberdade, liberdade. São Paulo: Editora L&amp;PM, 1995.</p> <p>SADER, Emir(Org.) – Pós-Neoliberalismo. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1998</p> <p>SADER, E. – Século XX: uma biografia não autorizada. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2000.</p> <p>Documentários: "Os anos JK" (Brasil - 1980) "Jango" (Brasil - 1984)</p> <p>Fime: "O pequeno Buda" (EUA - 1993)</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010</p> <p>GIANANTI e OLIVA -Espaço e Modernidade -Temas da Geografia Mundial. São Paulo: Editora Moderna, 1995.</p> <p>LAFER, Celso. – Comércio, Desarmamentos, Direitos Humanos: reflexões sobre uma experiência diplomática. São Paulo: Paz e Terra, 1999.</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p> <p>SANTOS, R.B. – Migração no Brasil. São Paulo: Ed. Scipione, 1994.</p>