

Nome do Professor (a):	Mirian Cury Machado e Clarice Peres Carvalho Retroz Pommer
Disciplina:	História e Geografia
Ano Escolar:	3o ano EF I
Número de aulas previstas para o ano:	74

Objetivos do Ensino Fundamental I

ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS

O Ensino Fundamental de Nove Anos (EFI e EFII), considerando que o cuidar e o educar são funções indissociáveis da escola, tem por objetivos:

- I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, com crescente autonomia e participação nos processos escolares, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de conhecimentos matemáticos;
- II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia, das ciências, das práticas corporais e dos valores em que se fundamenta a vida social;
- III – a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para a participação democrática e para a construção de uma visão crítica do mundo, com destaque para a solidariedade e o respeito mútuos.

Ensino Fundamental I

O Ensino Fundamental I compreende os cinco primeiros anos do Ensino Fundamental de Nove Anos, e se organiza em dois ciclos: do 1º ao 3º ano, e do 4º ao 5º ano.

Tem por objetivos:

- o desenvolvimento das crianças e de sua autonomia, respeitando as características etárias e as diferenças individuais, considerando aspectos afetivos, cognitivos, corporais, criativos, estéticos, culturais, de relacionamento interpessoal e de inserção social;
- a alfabetização e o desenvolvimento da proficiência em leitura e escrita em todas as áreas de conhecimento, bem como o desenvolvimento de diversas formas de expressão verbal e não verbal por meio de vivências e de experiências lúdicas, em uma perspectiva articulada dos conteúdos escolares que valorize as experiências e saberes dos educandos.

Objetivos Gerais da Disciplina para o Ciclo

História

- Identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços; conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles; reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço; questionar sua realidade, identificando alguns de seus problemas e refletindo sobre algumas de suas possíveis soluções; utilizar métodos de pesquisa e de produção de textos de conteúdo histórico, aprendendo a ler diferentes registros escritos, iconográficos, sonoros; valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e como um elemento de fortalecimento da democracia.

Geografia

- Conhecer a organização do espaço geográfico a partir das interações entre a sociedade e os processos da natureza em suas múltiplas relações; identificar e avaliar ações humanas em sociedades em diferentes recortes espaciais e temporais; reconhecer aspectos das diferentes espacialidades e temporalidades em seu cotidiano; identificar o lugar como espaço vivido e produto das ações humanas em interação com o ambiente; adquirir as primeiras noções da espacialidade por meio da alfabetização cartográfica; saber utilizar a linguagem gráfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos; reconhecer mudanças e permanências na paisagem pelo estudo dos fatos culturais que a produziram em diferentes tempos e contextos sociais e fazer leitura de imagens, dados e documentos de variadas fontes de informação, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens.

Ementa da Disciplina para o Ano Letivo

História

- Conhecimento da história da EAFEUSP, da FEUSP e da USP.
- Conhecimento das transformações que ocorreram na EAFEUSP, na FEUSP e na USP.
- Identificação dos sujeitos envolvidos nos diferentes tipos de acontecimentos cotidianos escolares.
- Identificação do modo de viver que se efetivou com a fundação da vila de São Paulo de Piratininga.
- Observar as transformações ocorridas na paisagem da cidade de São Paulo em função das necessidades sociais, econômicas e culturais.
- Conhecimento dos motivos que levaram à imigração de povos (europeus e asiáticos nos séculos XIX e XX) de outros continentes para o Brasil.
- Reconhecimento e compreensão da importância do legado cultural dos imigrantes (europeus e asiáticos) para a formação do povo paulista.
- Reconhecimento e compreensão da importância do Rio Tietê na ocupação humana do Estado de São Paulo.
- Reconhecer dentro de uma visão histórica, os impactos da ação humana sobre o Rio Tietê.
- Observação das transformações ocorridas no Rio Tietê na cidade de São Paulo.
- Conhecimento dos pontos turísticos da cidade de Salesópolis (Barragem da Ponte Nova, Parque das Nascentes do rio Tietê, Usina Parque de Salesópolis e Casarão Senzala) que serão visitados pelos alunos no Estudo do Meio.

Geografia

- Localização dos blocos A, B e C e dos espaços da EAFEUSP nas plantas da escola.
- Localização da EAFEUSP e da FEUSP no mapa do Campus da USP.
- Representação da sala de aula através de desenho.
- Observação e desenho dos caminhos entre os diferentes locais da escola.
- Observação das transformações ocorridas na paisagem de São Paulo em função das necessidades sociais, econômicas e culturais.
- Localização das principais regiões de onde vieram os imigrantes no mapa-múndi e no globo terrestre.
- Localização dos bairros onde os imigrantes se estabeleceram no mapa da cidade de São Paulo.
- Identificar, a partir do mapa político, a localização de São Paulo no Brasil e na América do Sul.
- Caracterização da paisagem da cidade de São Paulo e da cidade de Salesópolis.
- Identificação das características do Rio Tietê na nascente e na cidade de São Paulo.
- Localização da cidade de São Paulo e da cidade de Salesópolis no mapa de São Paulo.
- Localização do rio Tietê no mapa hidrográfico do Estado de São Paulo.

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 18

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

História

- Compreender a história da EAFEUSP, da FEUSP e da USP.
- Conhecer as transformações que ocorreram na Escola de Aplicação da FEUSP, na FEUSP e na USP.
- Identificar os sujeitos envolvidos nos diferentes tipos de acontecimentos cotidianos escolares.

Geografia

- Localizar os blocos A, B e C da EAFEUSP nas plantas da escola.
- Localizar os diversos espaços da EAFEUSP na planta da escola.
- Observar e desenhar caminhos entre os diferentes locais da escola.
- Representar a sala de aula através de desenho.
- Localizar a EA e a FEUSP no mapa do Campus da USP.

Orientação Didático-Methodológica

- Leitura e compreensão das informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação do espaço, como fotografias aéreas e plantas.
- Observação, descrição e comparação de fotos antigas e atuais.
- Utilização de fontes orais, como entrevistas.
- Utilização de fontes imagéticas, como fotografias, filmes e mapas.
- Utilização de recursos audiovisuais, como datashow.
- Trabalho de observação: olhar intencionalmente a fim de obter informações relevantes e buscar repostas para questionamentos propostos.
- Trabalho de análise e comparação: interpretar e comparar informações em contextos diversos, a fim de emitir opiniões com base na leitura de textos e imagens.
- Realização das atividades da apostila sobre as transformações que ocorreram na EA, na FEUSP e na USP no decorrer do tempo.

Avaliação**1-Avaliação Inicial (No início de uma nova fase da aprendizagem)**

- Recuperar os saberes dos alunos obtidos por meio da vivência pessoal, dos meios de comunicação e do estudo em séries anteriores através de desenhos, colagens, registros escritos e socializações orais.
- Registro e interpretação das respostas e comportamentos dos alunos diante de perguntas e situações relativas ao novo material de aprendizagem.

2-Avaliação Formativa (Durante o processo de aprendizagem)

- Observação sistemática e pautada do processo de aprendizagem.
- Registro das observações em planilhas de acompanhamento.
- Interpretação das observações.

3-Avaliação Somatória (Ao final de uma etapa de aprendizagem)

- Observação, registro e interpretação das respostas e dos comportamentos dos alunos a perguntas e situações que exigem a utilização dos conteúdos aprendidos, avaliações, trabalhos e desenhos.

4-Autoavaliação

- 5-Atividades de recuperação contínua.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<ul style="list-style-type: none"> • Pinela, Thatiane & Giaretta, Liz Andréia. De olho no futuro: história. São Paulo: Quinteto Editorial, 2011. • Rosa, Vitória de Castro. Agora é hora: geografia. Curitiba, PR: Base Editorial, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros do acervo de classe e da biblioteca da EA. 	<p>Camargos, M. Em que ano estamos? Uma expedição pela história de São Paulo. São Paulo: Cia das Letras, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cytrynowicz, M. M.; Cytrynowicz, R. (direção de projeto). 10 Roteiros à pé com crianças pela história de São Paulo. Projetos e Pesquisas de história. São Paulo: Narrativa Um, 2007 • Kehl, Luis. Historia de um casarão. Editora Nova Alexandria. São Paulo: 2007. • Lucci, E. A.; Branco, A. L. Viver e aprender: História. Editora Saraiva. São Paulo: 2008. • Munduruku, D. Crônicas de São Paulo, um olhar indígena. São Paulo: Callis, 2004. • Silva, L. L. Aprender juntos: Geografia. Edições SM. São Paulo: 2008. • Parâmetros Curriculares Nacionais do Ciclo I, História e Geografia. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria da Educação Fundamental, 1998.

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 26

Objetivos de Aprendizagem

História

- Identificar o modo de viver que se efetivou com a fundação da vila de São Paulo de Piratininga.
- Observar as transformações ocorridas na paisagem da cidade de São Paulo em função das necessidades sociais, econômicas e culturais.
- Conhecimento dos motivos que levaram à imigração de povos (europeus e asiáticos nos séculos XIX e XX) de outros continentes para o Brasil.
- Reconhecimento e compreensão da importância do legado cultural dos imigrantes (europeus e asiáticos) para a formação do povo paulista.

Geografia

- Identificar, a partir do mapa político, a localização de São Paulo no Brasil e na América do Sul.
- Observação das transformações ocorridas na paisagem de São Paulo em função das necessidades sociais, econômicas e culturais.
- Localização das principais regiões de onde vieram os imigrantes no mapa-múndi e no globo terrestre.
- Localização dos bairros onde os imigrantes se estabeleceram no mapa da cidade de São Paulo.

Orientação Didático-Metodológica

- Busca de informações em diferentes tipos de fontes.
- Comparação de informações e perspectivas diferentes sobre um mesmo acontecimento, fato ou tema histórico.
- Formulação de hipóteses e questões a respeito dos temas estudados.
- Registro em diferentes formas: textos, fotos, vídeos e mapas.
- Leitura inicial de mapas políticos, atlas e globo terrestre;
- Leitura e compreensão das informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação do espaço, como fotografias.
- Observação, descrição e comparação de fotos antigas e atuais.
- Utilização de fontes imagéticas, como pinturas, fotografias, filmes e mapas.
- Utilização de recursos audiovisuais, como datashow e máquina fotográfica.
- Trabalho de observação: olhar intencionalmente a fim de obter informações relevantes e buscar repostas para questionamentos propostos.
- Trabalho de análise e comparação: interpretar e comparar informações em contextos diversos, a fim de emitir opiniões com base na leitura de textos, imagens e representações gráficas.
- Realização de uma saída de estudo para o Pátio do Collégio no centro de São Paulo.
- Realização de atividades sobre a saída de estudo para o Pátio do Collégio.

Avaliação

1-Avaliação Inicial (No início de uma nova fase da aprendizagem)

- Recuperar os saberes dos alunos obtidos por meio da vivência pessoal, dos meios de comunicação e do estudo em séries anteriores através de desenhos, colagens, registros escritos e socializações orais.
- Registro e interpretação das respostas e comportamentos dos alunos diante de perguntas e situações relativas ao novo material de aprendizagem.

2-Avaliação Formativa (Durante o processo de aprendizagem)

- Observação sistemática e pautada do processo de aprendizagem.
- Registro das observações em planilhas de acompanhamento.
- Interpretação das observações.

3-Avaliação Somatória (Ao final de uma etapa de aprendizagem)

- Observação, registro e interpretação das respostas e dos comportamentos dos alunos a perguntas e situações que exigem a utilização dos conteúdos aprendidos, avaliações, trabalhos e desenhos.

4-Autoavaliação

- 5-Atividades de recuperação contínua.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<ul style="list-style-type: none"> • Pinela, Thatiane & Giaretta, Liz Andréia. De olho no futuro: história. São Paulo: Quinteto Editorial, 2011. • Rosa, Vitória de Castro. Agora é hora: geografia. Curitiba, PR: Base Editorial, 2011. • Bueno, Mariângela & Dreyfuss Sonia. Paula de São Paulo. São Paulo: Callis Editora, 1997. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros do acervo de classe e da biblioteca da EA. 	<p>Camargos, M. Em que ano estamos? Uma expedição pela história de São Paulo. São Paulo: Cia das Letras, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cytrynovicz, M. M.; Cytrynovicz, R. (direção de projeto). 10 Roteiros à pé com crianças pela história de São Paulo. Projetos e Pesquisas de história. São Paulo: Narrativa Um, 2007 • Kehl, Luis. Historia de um casarão. Editora Nova Alexandria. São Paulo: 2007. • Lucci, E. A.; Branco, A. L. Viver e aprender: História. Editora Saraiva. São Paulo: 2008. • Munduruku, D. Crônicas de São Paulo, um olhar indígena. São Paulo: Callis, 2004. • Silva, L. L. Aprender juntos: Geografia. Edições SM. São Paulo: 2008. • Parâmetros Curriculares Nacionais do Ciclo I, História e Geografia. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria da Educação Fundamental, 1998.

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 30

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

História

- Compreender a importância do Rio Tietê na ocupação humana do Estado de São Paulo.
- Reconhecer dentro de uma visão histórica, os impactos da ação humana sobre o Rio Tietê.
- Compreender as transformações ocorridas no Rio Tietê na cidade de São Paulo.
- Conhecimento dos pontos turísticos da cidade de Salesópolis (Barragem da Ponte Nova, Parque das Nascentes do rio Tietê, Usina Parque de Salesópolis e Casarão Senzala) que serão visitados pelos alunos no Estudo do Meio.

Geografia

- Identificar as características do Rio Tietê na nascente e na cidade de São Paulo.
- Comparar a paisagem da cidade de São Paulo com a paisagem da cidade de Salesópolis.
- Localizar a cidade de São Paulo e a cidade de Salesópolis no mapa de São Paulo.
- Localizar o rio Tietê no mapa hidrográfico do Estado de São Paulo.

Orientação Didático-Methodológica

- Busca de informações em diferentes tipos de fontes.
- Comparação de informações e perspectivas diferentes sobre um mesmo acontecimento, fato ou tema histórico.
- Formulação de hipóteses e questões a respeito dos temas estudados.
- Registro em diferentes formas: textos, fotos, vídeos e mapas.
- Leitura inicial de mapas políticos, atlas e globo terrestre;
- Leitura e compreensão das informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação do espaço, como fotografias.
- Observação, descrição e comparação de fotos antigas e atuais.
- Utilização de fontes imagéticas, como pinturas, fotografias, filmes e mapas.
- Utilização de recursos audiovisuais, como datashow e máquina fotográfica.
- Trabalho de observação: olhar intencionalmente a fim de obter informações relevantes e buscar repostas para questionamentos propostos.
- Trabalho de análise e comparação: interpretar e comparar informações em contextos diversos, a fim de emitir opiniões com base na leitura de textos, imagens e representações gráficas.
- Realização de um estudo do meio para a nascente do rio Tietê em Salesópolis.
- Realização das atividades do caderno de campo do estudo do meio para a nascente do rio Tietê em Salesópolis.
- Realização de uma saída de estudo para o Museu da Imigração que preserva a história das pessoas que chegaram ao Brasil por meio da Hospedaria de Imigrantes.
- Realização de atividades sobre a saída de estudo para o Museu da Imigração.

Avaliação**1-Avaliação Inicial (No início de uma nova fase da aprendizagem)**

- Recuperar os saberes dos alunos obtidos por meio da vivência pessoal, dos meios de comunicação e do estudo em séries anteriores através de desenhos, colagens, registros escritos e socializações orais.
- Registro e interpretação das respostas e comportamentos dos alunos diante de perguntas e situações relativas ao novo material de aprendizagem.

2-Avaliação Formativa (Durante o processo de aprendizagem)

- Observação sistemática e pautada do processo de aprendizagem.
- Registro das observações em planilhas de acompanhamento.
- Interpretação das observações.

3-Avaliação Somatória (Ao final de uma etapa de aprendizagem)

- Observação, registro e interpretação das respostas e dos comportamentos dos alunos a perguntas e situações que exigem a utilização dos conteúdos aprendidos, avaliações, trabalhos e desenhos.

4-Autoavaliação

- 5-Atividades de recuperação contínua.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<ul style="list-style-type: none"> • Pinela, Thatiane & Giaretta, Liz Andréia. De olho no futuro: história. São Paulo: Quinteto Editorial, 2011. • Rosa, Vitória de Castro. Agora é hora: geografia. Curitiba, PR: Base Editorial, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livros do acervo de classe e da biblioteca da EA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Camargos, M. Em que ano estamos? Uma expedição pela história de São Paulo. São Paulo: Cia das Letras, 2004. • Cytrynowicz, M. M.; Cytrynowicz, R. (direção de projeto). 10 Roteiros à pé com crianças pela história de São Paulo. Projetos e Pesquisas de história. São Paulo: Narrativa Um, 2007 <ul style="list-style-type: none"> • Kehl, Luis. Historia de um casarão. Editora Nova Alexandria. São Paulo: 2007. • Lucci, E. A.; Branco, A. L. Viver e aprender: História. Editora Saraiva. São Paulo: 2008. • Munduruku, D. Crônicas de São Paulo, um olhar indígena. São Paulo: Callis, 2004. • Silva, L. L. Aprender juntos: Geografia. Edições SM. São Paulo: 2008. • Parâmetros Curriculares Nacionais do Ciclo I, História e Geografia. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria da Educação Fundamental, 1998.