

Nome do Professor (a):	José Carlos Carreiro
Disciplina:	Geografia
Ano Escolar:	2º Ano Ensino Médio
Número de aulas previstas para o ano:	80

Objetivos do Ensino Médio

O Ensino Médio compreende os três últimos anos da Educação Básica (1º, 2º e 3º anos) e propõe-se à consolidação e ao aprofundamento dos conhecimentos e das habilidades trabalhados no Ensino Fundamental visando à formação para o pleno exercício da cidadania. A continuidade do desenvolvimento da autonomia e da capacidade de aprender, refletir e compreender o mundo físico, social e cultural funda-se em uma perspectiva na qual educação e prática social são indissociáveis.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as disciplinas do currículo se organizam a partir do trabalho como princípio educativo, da pesquisa como princípio pedagógico, dos direitos humanos como princípio norteador e da sustentabilidade socioambiental como meta universal, estabelecendo um conjunto necessário de saberes integrados e significativos.

Tem ainda como objetivos:

- a constituição do sujeito, buscando a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática com vistas à transformação social;
- a constante reflexão sobre o mundo do trabalho, entendendo essa esfera como fundamental ao pleno exercício da cidadania.

Objetivos Gerais da Disciplina para o Ensino Médio

- ☒ Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.
- ☒ Aprofundar o conhecimento e os estudos ligados à Geografia Física, compreendendo as dinâmicas e interações naturais e da natureza com as sociedades.
- ☒ Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento de sua dinâmica e mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre o meio ambiente, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global.
- ☒ Compreender e analisar criticamente as relações sociais dentro do capitalismo e a organização do espaço geográfico brasileiro e mundial, identificando a lógica da modernidade e suas implicações na sociedade e no ambiente.
- ☒ Obter e analisar diversas informações sobre a geografia local, regional e mundial, no passado e no presente, para compreender a construção dos lugares, territórios, cidades e paisagens decorrentes das relações de poder.
- ☒ Ler, analisar, interpretar e produzir os códigos específicos da Geografia (mapas, cartas, gráficos, tabelas, etc), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais.
- ☒ Desenvolver procedimentos para realizar seminários.
- ☒ Desenvolver procedimentos para a realização e apresentação de pesquisas.
- ☒ Ler, escrever e interpretar textos em diferentes gêneros.
- ☒ Desenvolver procedimentos para coletar, selecionar e organizar dados e informações em diferentes fontes de pesquisa e consulta.
- ☒ Construir argumentos consistentes a respeito de situações, fatos e problemas apresentados, assim como distinguir argumentações nos textos.

Ementa da Disciplina para o Ano Letivo

No 2º Ano do Ensino Médio propomos a estruturação do curso de Geografia a partir da discussão do processo de desenvolvimento do capitalismo, e do aprofundamento em relação ao sistema socialista, que surgiu na tentativa de romper com o sistema dominante.

O estudo do Mercantilismo e das doutrinas econômicas (liberalismo, Keynesianismo e Neoliberalismo) darão suporte a essa discussão, além das relações estabelecidas nas diferentes fases do capitalismo: comercial, industrial, financeiro e informacional.

A Revolução Industrial, nas suas três etapas, - aqui tratadas como 1ª, 2ª e 3ª revoluções industriais -, dará sequência ao aprofundamento do tema, acompanhados do trabalho de aprofundamento do conceito de Globalização.

Os conceitos de indústria e industrialização se seguirão a discussão do conceito de apropriação e exploração dos recursos naturais e da principal atividade econômica envolvida, ou seja, a indústria, entendida aqui como a maior transformadora do espaço geográfico.

Além de discutir a exploração dos recursos minerais e o consumo de energia, trataremos da questão da matriz energética, analisando o caso brasileiro.

Finalizamos o curso com o tema População e Urbanização, quando discutiremos a estrutura da população e os movimentos populacionais no Brasil e no Mundo; a formação do universo urbano e da cidade, enfocando basicamente o processo de urbanização brasileira e seus desdobramentos, correlacionados à uma análise urbana mundial.

Importante destacar a participação em projetos institucionais (EAPREVE, Negritude e Sexualidade e Gênero), seja na condução ou no apoio as atividades realizadas.

Vale lembrar a participação na "Festa da Aplicação" e na "Mostra Cultural".

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas:

22

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Iniciamos o 2º ano do EM, com o objetivo de retomar a noções referentes ao processo de desenvolvimento do sistema capitalista, estudando as principais características das suas diferentes fases: Capitalismo Comercial, Industrial, Financeiro e Informacional, a partir da compreensão desse processo o aluno deverá aprofundar os conceitos referentes ao Mercantilismo, prática econômica adotada durante o capitalismo comercial e as doutrinas que deram e dão sustentação a formação econômico-social capitalista: o Liberalismo, o Keynesianismo e o Neoliberalismo, retomando e aprofundando o estudo sobre o socialismo, sistema que surge em oposição ao capitalismo.

Desenvolver e aprofundar o estudo do processo de industrialização, nas três etapas, aqui tratadas como 1ª, 2ª e 3ª da Revolução Industrial, levantando as suas principais características, relacionando com as fases de desenvolvimento do sistema capitalista.

A exploração dos recursos minerais no Brasil - Introdução.

Finalizamos o 1º trimestre analisando o processo de Globalização, entendendo a atual fase de expansão do capitalismo, como a intensificação deste processo, que fez aumentar os fluxos, de capitais e produtos, levados pela expansão das empresas multinacionais/transnacionais. Analisando também o aumento dos fluxos de informações e de pessoas

Orientação Didático-Metodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.

Trabalho com textos escritos sobre as diferentes fases do sistema capitalista.

Trabalho com texto e imagens que se relacionam com o mercantilismo e as doutrinas econômicas (Liberalismo, o Keynesianismo e o Neoliberalismo) relacionando-as com as fases do capitalismo.

Orientação para o aprofundamento de trabalho de pesquisa bibliográfica.

Trabalho com textos e imagens sobre a revolução Industrial nas suas três etapas.

A exploração dos recursos minerais no Brasil - Introdução, para preparação do trabalho de estudo do meio às cidades históricas de MG.

Utilização do filme "Serra Pelada", com roteiro de análise.

Orientação para a construção e organização de tabela.

"Filmes de História e Geografia", projeto planejado em área para a discussão de temas que complementam o plano de ensino, que consiste na utilização de filmes, com roteiro de análise, relacionados aos conteúdos de Geografia e História, como p. e., "O Feitiço de Áquila" e "Serra Pelada", para sistematização da discussão sobre o sistema feudal e para disparar a discussão sobre a exploração dos recursos minerais no Brasil. Os filmes serão exibidos nas aulas disciplinares ou na aulas de espaço projeto.

Avaliação

Provas individuais para a verificação dos conteúdos referentes as fases do capitalismo e a revolução industrial.

Pesquisas bibliográficas individuais/grupo sobre os temas pertinentes ao aprofundamento dos conteúdos, p.e. "O Socialismo: Etapas e características";

Projeto Indústria - Análise dos fatores necessários para a implantação de uma Indústria.

Roteiro de análise de filmes relacionados aos conteúdos de Geografia e História, como p. e., "O Feitiço de Áquila", para sistematização da discussão sobre o sistema feudal, exibidos em aulas disciplinares ou nas aulas de espaço projeto e "Serra Pelada", para disparar a discussão sobre a exploração dos recursos minerais no Brasil e para a sistematização da discussão sobre essa exploração, particularizando o caso brasileiro do maior garimpo a céu aberto do mundo.

Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.

Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2011 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2010 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>MAGNOLI, Demétrio – Globalização. Estado Nacional e Espaço Mundial. São Paulo: Ed. Moderna, 1997</p> <p>NASCIMENTO, A. E. e BARBOSA, J. P. Trabalho. História e tendências. SP: Ática, 1996. (Acervo)</p> <p>NOVAES, C. E. - Capitalismo para principiantes. Ed. Ática, São Paulo, 1988. (Acervo)</p> <p>VESENTINI, J.W. e BOND, R. A crise do mundo socialista. SP: Ática, 1993.</p> <p>Filme: "Serra Pelada" (Brasil - 2013) "Gandhi" (Inglaterra - 1982) "O Feitiço de Aquila" (EUA - 1985)</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>CARVALHO, Bernardo de A. – A Globalização em Xequê: incertezas para o século XXI – São Paulo; Moderna, 2000.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010</p> <p>CANÊDO, L. B. – A revolução Industrial. Atual Editora, São Paulo, 1994.</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p> <p>SADER, Emir(Org.) – Pós-Neoliberalismo. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1998</p> <p>SANTOS, Milton – Por uma outra globalização. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p> <p>SINGER, P. - O CAPITALISMO. Sua evolução, sua lógica e sua dinâmica. Ed. Moderna, São Paulo, 1989.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 28

Objetivos de Aprendizagem

No 2º Trimestre o objetivo é ampliar a discussão da Geografia das Indústrias, trabalhando os fatores responsáveis pela industrialização; a importância da indústria como atividade transformadora do espaço geográfico e a sua distribuição espacial; os tipos de indústrias e a organização da produção industrial.

Realizar o estudo sobre a exploração dos recursos minerais no Brasil, retomando o caso de "Serra Pelada" e ampliando o estudo, analisando e mapeando os principais jazimentos e a legislação a respeito da concessão dos direitos de exploração dos recursos minerais à luz das constituições brasileiras.

Desenvolver e aprofundar o estudo do processo de industrialização no que se refere a atividade industrial na exploração dos recursos minerais, aprofundando a discussão a respeito da atividade mineradora no Brasil, sobretudo no quadrilátero ferrífero.

Analisar a exploração dos recursos minerais e seus impactos sociais e ambientais.

Analisar a produção mundial dos combustíveis fósseis e seus impactos sociais e ambientais.

Realizar o estudo das bacias hidrográficas brasileiras, para possibilitar o debate sobre a crise hídrica e energética no país.

Analisar a geopolítica e estratégia das fontes de energia, particularizando o estudo do consumo de energia no Brasil, analisando a sua matriz energética

Orientação Didático-Methodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.

Trabalho com textos escritos, imagens e vídeos, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.

Leitura de mapas temáticos da distribuição das indústrias no Brasil e no Mundo.

Projeto indústrias (construído pela Profa. Mara em anos anteriores) - Como pensar uma indústria? Analisando os fatores responsáveis pela sua instalação.

Leitura de mapas temáticos dos recursos minerais e das fontes de energia no Brasil e no Mundo.

Visita ao Instituto de Geociências para observação e análise de minerais...

Aulas do espaço projeto para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares de preparação para o Estudo do Meio às cidades históricas de Minas Gerais, com a organização e planejamento da equipe de professores das disciplinas responsáveis pelo estudo (Física, Geografia, História e Matemática),

Estudo do Meio para as cidades históricas de Minas Gerais, com o objetivo de estudo in loco da atividade mineradora, com a observação de uma mina, de uma mineradora, com visita à Vale S/A, além da observação de toda a organização espacial que envolve estas atividades e os impactos ambientais causados.

Aulas do espaço projeto para a organização e preparação do trabalho pós-campo, com a organização e planejamento da equipe de professores das disciplinas responsáveis pelo estudo (Física, Geografia, História e Matemática).

Avaliação

Provas individuais para a verificação dos conteúdos referentes a indústria e a exploração dos recursos minerais.

Atividades de leitura de mapas temáticos da distribuição das indústrias no Brasil e no Mundo.

Atividade prática - Como pensar uma indústria? - Com base no Projeto indústrias (construído pela Profa. Mara em anos anteriores)

Atividades de leitura de mapas temáticos dos recursos minerais e das fontes de energia no Brasil e no Mundo.

Construção de mapa temático: Brasil - Principais recursos minerais e a sua localização.

Atividades de preparação para ida a campo, como, por exemplo, a elaboração de croquis, a organização e desenvolvimento de entrevistas.

Caderno de Campo, do estudo do meio, de MG, com o propósito de coletar dados para posterior utilização em trabalho pós campo.

Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas.

Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.

Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2011 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2010 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>BERMANN, Célio – Energia no Brasil: para quê? para quem? crise e alternativas para um país sustentável. São Paulo, Livraria da Física, FASE, 2001.</p> <p>LICHTENTHALER F.R. et alii. - Energia Nuclear. col. Viagem pela Geografia, Ed.Ática, São Paulo, 1994.</p> <p>ZEGNA, G. – Fontes de Energia. Ed. Ática, São Paulo, 1991.</p>	<p>AB’SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>ANDRADE, M. C. – A Questão do Território no Brasil. Ed. Hucitec, São Paulo, 1991.</p> <p>BECKOUCHE, P. – Indústria um só Mundo. Ed. Ática, São Paulo, 1993.</p> <p>CARLOS, A. F. – Espaço e Indústria. Ed. Contexto, São Paulo, 1989.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010</p> <p>DECCA, Maria Auxiliadora Guzzo de. Indústria, Trabalho e Cotidiano: Brasil - 1889 a 1930. SP: Atual Editora, 1991.</p> <p>ROSS, Jurandy L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p> <p>SCHILLING, P.R. et alii. Itaipu - Geopolítica e corrupção - Dívida Externa. CEDI, São Paulo, 1991.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 30

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

No 3º Trimestre o aluno deverá aprofundar os conteúdos referentes aos estudos de população:

Crescimento populacional e demográfico – teorias; Movimentos populacionais; Direito de ir e vir; Estrutura da população brasileira e mundial (idade, sexo, etnia, atividade); distribuição da população.

Como a cidade é hoje o lugar aglutinador de pessoas, o lugar de maior concentração demográfica, a sequência do curso se dará pelos estudos de Urbanização, iniciando com a formação da cidade e do universo urbano-industrial;

Analisar particularmente a urbanização brasileira.

Discutir e aprofundar a questão: cidade e planejamento urbano.

Analisar o Plano Diretor e Estatuto da Cidade;

Construir mapas a partir do Google maps.

Aprofundar o conceito de Metropolização – espaço da Modernidade; A hierarquia, redes e funções urbanas; A cidade e as questões sócio-ambientais.

Orientação Didático-Metodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.

Trabalho com textos escritos, imagens, vídeos, gráficos, tabelas, músicas, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.

Atividades de leitura de mapas temáticos sobre os temas População e Urbanização do Brasil e do Mundo.

Filmes relacionados aos conteúdos de Geografia e História, como p. e., "O caminho das nuvens", para sistematização da discussão sobre os movimentos populacionais, exibidos em aulas de espaço projeto.

Aulas do espaço projeto para a organização e preparação do trabalho pós-campo, com a organização e planejamento da equipe de professores das disciplinas responsáveis pelo estudo (Física, Geografia, História e Matemática).

Trabalho com o google maps e outros aplicativos para melhor conhecer o espaço urbano e nele atuar.

Orientações para o aprofundamento de pesquisa bibliográfica e produção de texto temático.

Em conjunto com o Projeto Negritude e do Projeto Sexualidade e Gênero, auxiliaremos no Projeto Mulheres Negras, tratando também da discussão "Igualdade de Gênero"

Avaliação

Provas individuais para a verificação dos conteúdos ligados aos temas População e Urbanização.

Pesquisas individuais/grupo sobre os temas pertinentes ao aprofundamento dos conteúdos, p.e. "Desigualdades e segregação espacial"; "Os movimentos sociais na cidade"; "Violência urbana".

Roteiro de análise do filme "O caminho das nuvens" e outros a serem planejados.

Roteiro de análise de músicas pertinentes aos temas População e Urbanização.

Leitura de Mapas e de Gráficos sobre população e urbanização.

Trabalho pós campo, iniciando com a elaboração de texto base temático, para subsidiar a organização de instalações e outras formas de apresentação.

Trabalho pós campo, com roteiro organizado pelos professores das disciplinas envolvidas no estudo do meio, para apresentação na Mostra Cultural da escola.

Construção de mapas a partir do Google Maps e o uso de outros aplicativos para melhor compreender o espaço da cidade e nele atuar.

Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.

Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2011 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2010 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>ALVES, Júlia F. – Metrôpoles: cidadania e qualidade de vida. Ed. Moderna, São Paulo, 1998.</p> <p>RODRIGUES, Arlete Moysés – Moradia nas Cidades Brasileiras – Ed. Contexto, São Paulo, 1994.</p> <p>Filmes: "Central do Brasil" (Brasil - 1998) "O Caminho das Nuvens" (Brasil - 2003)</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>CARLOS, A. F. – A Cidade – Ed. Contexto, São Paulo, 1999.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p> <p>SPOSITO, M. E. – Capitalismo e Urbanização. Ed. Contexto, São Paulo, 1988.</p> <p>VALIM, A. – MIGRAÇÕES: Da perda à Exclusão Social. Aual Editora, São Paulo, 1996.</p>

das três etapas da Revolução Industrial