

Nome do Professor (a):	José Augusto Rezende de Souza
Disciplina:	Línguas Estrangeiras Modernas (LEM) - Inglês
Ano Escolar:	1o ano
Número de aulas previstas para o ano:	80

Objetivos do Ensino Médio

O Ensino Médio compreende os três últimos anos da Educação Básica (1º, 2º e 3º anos) e propõe-se à consolidação e ao aprofundamento dos conhecimentos e das habilidades trabalhados no Ensino Fundamental visando à formação para o pleno exercício da cidadania. A continuidade do desenvolvimento da autonomia e da capacidade de aprender, refletir e compreender o mundo físico, social e cultural funda-se em uma perspectiva na qual educação e prática social são indissociáveis.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as disciplinas do currículo se organizam a partir do trabalho como princípio educativo, da pesquisa como princípio pedagógico, dos direitos humanos como princípio norteador e da sustentabilidade socioambiental como meta universal, estabelecendo um conjunto necessário de saberes integrados e significativos.

Tem ainda como objetivos:

- a constituição do sujeito, buscando a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática com vistas à transformação social;
- a constante reflexão sobre o mundo do trabalho, entendendo essa esfera como fundamental ao pleno exercício da cidadania.

Objetivos Gerais da Disciplina para o Ciclo

No final do Ensino Fundamental II, os alunos registram seu percurso nas línguas estrangeiras oferecidas pela escola – espanhol, francês, inglês – indicando, por ordem de preferência, o idioma que gostariam de cursar no Ensino Médio por meio do exercício da argumentação e da autonomia.

Sendo assim, ao longo do Ensino Médio, os alunos cursam uma das línguas estrangeiras indicadas no processo citado acima em turmas de em média de 10 alunos.

Os objetivos desta disciplina para o Ensino Médio são:

- Revisar e empregar os conceitos adquiridos no Ensino Fundamental para se apropriar de novos conteúdos e, conseqüentemente, ampliar seu repertório linguístico e cultural.
- Empregar a linguagem de forma contextualizada por meio da compreensão e da produção de textos de gêneros e tipos variados.
- Expressar-se em situações de interação oral e escrita de acordo com a fase de aprendizagem, com vistas ao nível B1 de proficiência indicado no Quadro Comum Europeu de Referência para o Ensino de Línguas.

Entende-se que o aluno atinge o nível B1 quando se torna um utilizador independente da língua, ou seja, é capaz de:

- a. compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhes são familiares;
 - b. lidar com a maioria das situações encontradas nos países em que se fala a língua-alvo;
 - c. produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhes são familiares ou de interesse pessoal;
 - d. descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificativas para uma opinião ou um projeto.
- Participar de situações que estimulem a interação oral e escrita.
 - Ampliar seu repertório cultural através de participação em atividades e eventos promovidos pela área de LEM, bem como de ações pedagógicas do curso.

EMENTA DA DISCIPLINA PARA O ANO LETIVO

Interação Escrita:

Identificação de diversos gêneros textuais para facilitar a compreensão: entrevista, artigo de jornal, música, manuais, receitas, legendas

Reconhecimento dos afixos: prefixos e sufixos para facilitar a compreensão

Uso comunicativo dos seguintes itens gramaticais: presente simples, presente contínuo, plural, imperativo, pronomes pessoais e possessivos, passado simples e presente perfeito, formas do ing, números ordinais.

Compreensão de informações específicas de um texto escrito

Escrita semanal de experiências pessoais

Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, cognatos)

Leitura de paradidático (Título definido de acordo com as necessidades e interesses dos alunos)

Interação Oral

Compreensão de vídeos didáticos e não didáticos em inglês.

Formação de perguntas em inglês

Uso da língua inglesa na sala de aula

Uso comunicativo das estruturas gramaticais e vocabulário aprendido durante as aulas

Compreensão de informações específicas de um texto oral

Apresentação de opinião sobre os temas estudados em classe

Identificação e uso dos conectivos mais usuais durante a escrita de textos e na fala (so, but, because, and, then, after, etc)

Utilização de estratégias para fixação de vocabulário (desenho, lista temática de palavras, etc)

Escrita de textos curtos sobre atividades pessoais

Comunicação de informação pessoal

Utilização de recursos coesivos na escrita dos textos (pronomes)

Memorização de pequenos diálogos

Identificação de instruções através de símbolos

Leitura de manuais e receitas

Aprendizagem da alimentação de um país falante da Língua Inglesa (Australia)

Autonomia para ampliação de conhecimento de léxico

Participação em eventos culturais relacionados às diferentes Línguas Estrangeiras ensinadas na escola (Festa da Música, Halloween e Mostra Cultural)

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 26

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Interação Escrita:

Apresentar-se por escrito

Familiarizar-se com o conceito de verbos regulares e irregulares no presente e no passado

Escrever textos com informações pessoais usando verbos com conjugação correta.

Ler textos sobre atividades de outros adolescentes no mundo e estabelecer paralelos.

Falar sobre meios de comunicação, entender as seções de um jornal impresso.

Apropriar-se das regras para formação de perguntas e utilizá-las para explorar os textos trabalhados.

Gramática: presente simples dos verbos (afirmativa, negativa e interrogativa), conjugação (he/she), advérbios de tempo e modo, wh-words

Leitura de texto de jornal, conectivos (and, but, so, because), plural dos substantivos e artigos

Ler textos sobre a vida de outras pessoas

Aprender vocabulário: países e nacionalidades, verbos de atividades rotineiras, seções de jornal, membros da família, profissões

Interação Oral:

Apresentar-se

Descrever sua rotina diária

Dar informações pessoais oralmente

Compreender uma notícia de rádio.

Descrever um pequeno evento/acontecimento

Fazer perguntas para obter informações pessoais

Informar sobre likes e dislikes

Apresentar pequenos textos

Orientação Didático-Methodológica

As aulas de LEM ocorrem em dois encontros semanais de 60 minutos cada. As turmas possuem em média entre 10 a 12 alunos.

As aulas são organizadas em:

Sequência didática - leitura de textos, compreensão da gramática em contexto, exercícios de fixação de gramática e reescrita de textos;

Exercícios de fixação gramatical;

Atividade no espaço-projeto sobre estratégias de estudo com o foco na leitura.

Atividades de recuperação paralela e contínua

- Reescrita de textos corrigidos, Correção de exercícios, Retomada de conceitos, Monitoria em sala de aula (alunos que ajudam os outros), Encontros no período vespertino para esclarecimento de dúvidas e exercícios de reforço, Orientação de estudos da disciplina

Atividades para o PEI (Plano de Educação inclusiva)

- Quando necessário, alguns alunos recebem atividades diferenciadas com relação a quantidade de exercícios a serem feitos (para mais ou para menos) e o tempo de sua execução, outras vezes, esses alunos recebem atenção individual durante os horários de recuperação ou plantão de dúvidas.

Organização espacial:

- Semicirculo

Organização Temporal

- Cada aula é dividida em atividades de interação oral e interação escrita

Recursos:

- Livro didático, Texto teatral adaptado, Caderno, Fichas de materiais fotocopiáveis ou elaborados pelo professor, Data show para vídeos, cdplayer.

Avaliação

Lições de casa semanais

Diário pessoal

Produção de posteres, utilizados em situações de interação pessoal entre os alunos.

Participação em aula (anotação no caderno, perguntas contextualizadas, relato oral do que aprendeu)

Atividade em duplas e pequenos grupos.

Auto-avaliação

Avaliação clássica: Realização de testes envolvendo os conteúdos trabalhados no trimestre, e apresentação de trabalhos.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>PNLD Dias, Reinildes; Jucá, Leina Claudia Viana; Faria, Raquel Cristina dos Santos. Prime 1</p>	<p>www.esl-lab.com</p> <p>British Council.com.br/ learnenglish teens</p> <p>Elementary Language Practice - Michael Vince - Macmillan Heinemann</p>	<p>BRASIL/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>CONSELHO DA EUROPA Quadro europeu comum de referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação. Lisboa: Grafiasa, 2001. Disponível em <http://www.dgicd.min-edu.pt/linguas_estrangeiras/Paginas/QEQR.aspx>. Acesso em: 15 set. 2010.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 26

Objetivos de Aprendizagem

Interação Escrita

Ler manuais.

Familiarizar-se com sufixos e prefixos, utilizando-os para realizar inferências sobre possíveis palavras desconhecidas em um texto

Escrever textos com relatos pessoais (journal)

Utilizar conhecimento gramatical e vocabular adquirido nos textos em que escreve

Usar o imperativo para dar instruções

Identificar cognatos

Utilizar prefixos e sufixos

Utilizar pronomes (subject and object)

Ler sobre a cultura Austrália e sua relação com comidas

Interação Oral:

Executar receitas culinárias

Identificar informações específicas de um programa de rádio

Informar em inglês o que aprendeu durante as aulas

Estabelecer diálogos que contenham informações pessoais

Utilizar a língua inglesa para comunicação em sala de aula

Dar opinião

Dar sugestão

Uso apropriado de sentenças no plural

Vocabulário relacionado a proteção do meio ambiente

Apresentação de uma receita em inglês

Participação em eventos culturais relacionados às diferentes Línguas Estrangeiras ensinadas na escola (Festa da Música - Music on the street)

Orientação Didático-Methodológica

As aulas de LEM ocorrem em dois encontros semanais de 60 minutos cada. As turmas possuem em média entre 10 a 12 alunos.

As aulas são organizadas em:

Sequência didática - leitura de textos, compreensão da gramática em contexto, exercícios de fixação de gramática e reescrita de textos;

Exercícios de fixação gramatical;

Atividade no espaço-projeto sobre estratégias de estudo com o foco na leitura.

Atividades de recuperação paralela e contínua

- Reescrita de textos corrigidos, Correção de exercícios, Retomada de conceitos, Monitoria em sala de aula (alunos que ajudam os outros), Encontros no período vespertino para esclarecimento de dúvidas e exercícios de reforço, Orientação de estudos da disciplina

Atividades para o PEI (Plano de Educação inclusiva)

- Quando necessário, alguns alunos recebem atividades diferenciadas com relação a quantidade de exercícios a serem feitos (para mais ou para menos) e o tempo de sua execução, outras vezes, esses alunos recebem atenção individual durante os horários de recuperação ou plantão de dúvidas.

Organização espacial:

- Semicirculo

Organização Temporal

- Cada aula é dividida em atividades de interação oral e interação escrita

Recursos:

- Livro didático, Texto teatral adaptado, Caderno, Fichas de materiais fotocopiáveis ou elaborados pelo professor, Data show para vídeos, cdplayer.

Avaliação

Lições de casa semanais

Diário pessoal

Produção de posteres, utilizados em situações de interação pessoal entre os alunos.

Participação em aula (anotação no caderno, perguntas contextualizadas, relato oral do que aprendeu)

Atividade em duplas e pequenos grupos.

Auto-avaliação

Avaliação clássica: Realização de testes envolvendo os conteúdos trabalhados no trimestre, e apresentação de trabalhos.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>PNLD Dias, Reinildes; Jucá, Leina Claudia Viana; Faria, Raquel Cristina dos Santos. Prime 1</p>	<p>Daily routines http://www.youtube.com/watch?v=tiXAWq852Ts</p> <p>Alunos com dificuldades – daily routines http://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWLLuw</p> <p>Jobs and occupations http://www.youtube.com/watch?v=tmKu-UKgx0o http://www.learnenglish.de/vocabulary/jobs.html</p>	<p>Sheen, Barbara. Foods of Australia - Kidhaven Press.2011</p> <p>BRASIL/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>CONSELHO DA EUROPA Quadro europeu comum de referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação. Lisboa: Grafiasa, 2001. Disponível em <http://www.dgidc.min-edu.pt/linguas_estrangeiras/Paginas/QEQR.aspx>. Acesso em: 15 set. 2010.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 28

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem**Interação Escrita:**

Ler sobre a cultura de país de língua inglesa (Inglaterra e EUA)

Reconhecer rimas, versos e linhas em poemas ou músicas

Revisar os artigos definidos e indefinidos

Reconhecer características de uma entrevista publicada em jornal

Aprofundar vocabulário sobre profissões

Estudar os "modifiers"

Reconhecer categorias gramaticais: substantivos, pronomes, verbos, adjetivos, advérbios, demonstrativos, preposições e conjunções a fim de compreender melhor os textos

Aprofundar conhecimento sobre advérbios (manner, probability, duration, degree, place, time, frequency)

Fazer legendas para imagens

Compreender quadrinhos

Leitura de Paradidático (Título a ser definido)

Interação Oral:

Entrevistar um colega sobre suas atividades usais, gostos, características pessoais

Dar opinião sobre um tema polêmico

Falar sobre diferentes estilos na adolescência

Usar os números ordinais

Usar os verbos nos tempos verbais adequados (passado, presente e futuro simples)

Manter a comunicação em inglês durante as aulas

Orientação Didático-Methodológica

As aulas de LEM ocorrem em dois encontros semanais de 60 minutos cada. As turmas possuem em média entre 10 a 12 alunos.

As aulas são organizadas em:

Sequência didática - leitura de textos, compreensão da gramática em contexto, exercícios de fixação de gramática e reescrita de textos;

Exercícios de fixação gramatical;

Atividade no espaço-projeto sobre estratégias de estudo com o foco na leitura.

Atividades de recuperação paralela e contínua

- Reescrita de textos corrigidos, Correção de exercícios, Retomada de conceitos, Monitoria em sala de aula (alunos que ajudam os outros), Encontros no período vespertino para esclarecimento de dúvidas e exercícios de reforço, Orientação de estudos da disciplina

Atividades para o PEI (Plano de Educação inclusiva)

- Quando necessário, alguns alunos recebem atividades diferenciadas com relação a quantidade de exercícios a serem feitos (para mais ou para menos) e o tempo de sua execução, outras vezes, esses alunos recebem atenção individual durante os horários de recuperação ou plantão de dúvidas.

Organização espacial:

- Semicirculo

Organização Temporal

- Cada aula é dividida em atividades de interação oral e interação escrita

Recursos:

- Livro didático, Texto teatral adaptado, Caderno, Fichas de materiais fotocopiáveis ou elaborados pelo professor, Data show para vídeos, cdplayer.

Avaliação

Lições de casa semanais

Diário pessoal

Produção de posteres, utilizados em situações de interação pessoal entre os alunos.

Participação em aula (anotação no caderno, perguntas contextualizadas, relato oral do que aprendeu)

Atividade em duplas e pequenos grupos.

Auto-avaliação

Avaliação clássica: Realização de testes envolvendo os conteúdos trabalhados no trimestre, e apresentação de trabalhos.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>PNLD Dias, Reinildes; Jucá, Leina Claudia Viana; Faria, Raquel Cristina dos Santos. Prime 1</p>	<p>www.esl-lab.com www.englishexercises.org britishcouncil.co.uk/learnenglishteens Elementary Language Practice - Michael Vince - Macmillan Heinemann</p>	<p>BRASIL/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>CONSELHO DA EUROPA Quadro europeu comum de referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação. Lisboa: Grafiasa, 2001. Disponível em <http://www.dgidc.min-edu.pt/linguas_estrangeiras/Paginas/QEQR.aspx>. Acesso em: 15 set. 2010.</p>