

Nome do Professor (a):	José Carlos Carreiro
Disciplina:	Geografia
Ano Escolar:	1º Ano Ensino Médio
Número de aulas previstas para o ano:	80

Objetivos do Ensino Médio

O Ensino Médio compreende os três últimos anos da Educação Básica (1º, 2º e 3º anos) e propõe-se à consolidação e ao aprofundamento dos conhecimentos e das habilidades trabalhados no Ensino Fundamental visando à formação para o pleno exercício da cidadania. A continuidade do desenvolvimento da autonomia e da capacidade de aprender, refletir e compreender o mundo físico, social e cultural funda-se em uma perspectiva na qual educação e prática social são indissociáveis.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as disciplinas do currículo se organizam a partir do trabalho como princípio educativo, da pesquisa como princípio pedagógico, dos direitos humanos como princípio norteador e da sustentabilidade socioambiental como meta universal, estabelecendo um conjunto necessário de saberes integrados e significativos.

Tem ainda como objetivos:

- a constituição do sujeito, buscando a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática com vistas à transformação social;
- a constante reflexão sobre o mundo do trabalho, entendendo essa esfera como fundamental ao pleno exercício da cidadania.

Objetivos Gerais da Disciplina para o Ensino Médio

- ☑ Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.
- ☑ Aprofundar o conhecimento e os estudos ligados à Geografia Física, compreendendo as dinâmicas e interações naturais e da natureza com as sociedades.
- ☑ Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento de sua dinâmica e mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre o meio ambiente, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global.
- ☑ Compreender e analisar criticamente as relações sociais dentro do capitalismo e a organização do espaço geográfico brasileiro e mundial, identificando a lógica da modernidade e suas implicações na sociedade e no ambiente.
- ☑ Obter e analisar diversas informações sobre a geografia local, regional e mundial, no passado e no presente, para compreender a construção dos lugares, territórios, cidades e paisagens decorrentes das relações de poder.
- ☑ Ler, analisar, interpretar e produzir os códigos específicos da Geografia (mapas, cartas, gráficos, tabelas, etc), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais.
- ☑ Desenvolver procedimentos para realizar seminários.
- ☑ Desenvolver procedimentos para a realização e apresentação de pesquisas.
- ☑ Ler, escrever e interpretar textos em diferentes gêneros.
- ☑ Desenvolver procedimentos para coletar, selecionar e organizar dados e informações em diferentes fontes de pesquisa e consulta.
- ☑ Construir argumentos consistentes a respeito de situações, fatos e problemas apresentados, assim como distinguir argumentações nos textos.

Ementa da Disciplina para o Ano Letivo

Para o 1º Ano do Ensino Médio propomos uma retomada dos conteúdos referentes à cartografia temática, trabalhando os fundamentos da cartografia, com o objetivo de sistematizar conteúdos referentes a localização e orientação geográfica, ampliando a capacidade de leitura e análise de materiais específicos da geografia, mapas, cartas, plantas, além de gráficos e tabelas, ampliando o trabalho com coordenadas geográficas, fusos horários e projeções cartográficas, bem como sistematizar a compreensão dos conteúdos referentes aos movimentos da Terra.

Desenvolver o tema sociedade e ambiente visando aprofundar os conceitos relativos à dinâmica da natureza e a interação entre os seus elementos, para tal será necessário retomar e aprofundar a compreensão referente à estrutura geológica da Terra, às diferentes formas de relevo e à morfologia litorânea, ao entendimento da dinâmica atmosférica e aos diferentes tipos de clima existentes, aos diferentes tipos e uso do solo, a diversidade na vegetação nativa e às questões ligadas à hidrografia.

Por fim desenvolver o tema a questão agrária no Brasil e a relação agricultura e natureza, iniciando com a discussão dos conceitos agrário e agrícola, recortando no caso brasileiro e seus desdobramentos, tais como a diversidade na produção agropecuária, a luta pela posse da terra, os conflitos gerados no campo no Brasil e os movimentos sociais que surgiram dentro desse contexto.

Importante destacar a participação em projetos institucionais (EAPREVE, Negritude e Sexualidade e Gênero), seja na condução ou no apoio as atividades realizadas.

Vale lembrar a participação na "Festa da Aplicação" e na "Mostra Cultural".

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas:

22

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Retomar os conteúdos referentes aos Fundamentos da Cartografia, visando aprofundar o trabalho de localização e orientação espacial, para ampliar a capacidade do aluno como leitor e produtor de diferentes tipos de mapas em diversas escalas.

O aluno deverá aprofundar os conceitos de coordenadas geográficas, fusos horários e projeções cartográficas, bem como sobre os movimentos da Terra, discutindo questões como o horário de verão e a linha internacional da data.

Aprender procedimentos para a realização e apresentação de trabalhos de pesquisa bibliográfica.

Na retomada e ampliação do estudo das representações cartográficas o trabalho com escala torna-se fundamental, para o entendimento da utilidade das diferentes representações utilizadas, tais como: plantas, cartas e mapas, ampliando o trabalho com projeções cartográficas, objetivando a leitura de mapas temáticos. A leitura de gráficos e tabelas também se faz presente.

Aprofundar o conhecimento a respeito das tecnologias modernas usadas pela cartografia, discutir as questões referentes ao sensoriamento remoto, analisando fotografias aéreas e imagens de satélite, ampliando suas noções sobre o sistema de posicionamento e navegação por satélites (GPS) e conhecendo os Sistemas de Informações Geográficas (SIG).

Desenvolver o tema sociedade e ambiente, pensando na formação dos recursos naturais e a sua apropriação pela sociedade, tendo como ponto de partida a discussão das teorias da formação do planeta Terra, buscando aprofundar os conceitos que levam a compreensão da estrutura geológica do planeta, sistematizando o trabalho com a compreensão da escala do tempo geológico.

Orientação Didático-Metodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.

Trabalho com textos escritos, imagens e vídeos, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.

Atividades de leitura de mapas temáticos do Brasil e do Mundo.

Exercícios de coordenadas geográficas e fusos horários.

Exercícios de observação de diferentes tipos de projeções cartográficas.

Atividades com leitura de textos didáticos para a retomada e/ou aprofundamento dos conceitos.

Estudo da escala do tempo geológico, tendo como ponto de partida a observação de animação sobre a formação do planeta Terra.

Procedimentos para a realização e apresentação de pesquisas bibliográficas.

Utilização do Filme "Waterworld", como disparador de discussões, com roteiro de análise.

"Filmes de História e Geografia", projeto planejado em área para a discussão de temas que complementam o plano de ensino.

Avaliação

Provas individuais para a verificação dos conteúdos de coordenadas geográficas, movimentos da Terra, fusos horários e projeções cartográficas.

Pesquisas bibliográficas individuais/grupo sobre os temas pertinentes ao aprofundamento dos conteúdos, p.e. "Fusos Horários no Brasil"; "O Horário de Verão" e Linha Internacional da Data.

Identificação de uma "Escala do Tempo Geológico".

Análise do filme "Waterworld".

Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.

Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2011 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2010 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>BRANCO, S.M. & BRANCO, F.C. – A Deriva dos Continentes. São Paulo: Ed. Moderna, 1992. (Coleção Polêmica).</p> <p>Filme:</p> <p>"Waterworld. O segredo das águas" (EUA - 1995) "O ano em que meus pais saíram de férias" (Brasil - 2006)</p> <p>Documentários:</p> <p>"Terremotos e colisões cósmicas. O Homem e a Ciência contra o inevitável" (Discovery Channel - 2000) "Terra: Um Planeta Fascinante" (Discovery Channel - 2000) "Magia do Tempo" (BBC - 2004)</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010.</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 28

Objetivos de Aprendizagem

Dando continuidade ao trabalho de aprofundamento da compreensão sobre estrutura geológica do planeta, sistematizar o trabalho com a escala do tempo geológico, identificando os principais tipos de rochas existentes, da deriva continental, tectônica de placas e das províncias geológicas, particularizando o caso brasileiro.

Perceber a interação entre os elementos da natureza, que leva a formação, em escala global, de "Grandes Paisagens Naturais" e em escala local os "Domínios Morfoclimáticos Brasileiros".

Ampliar as noções referentes a dinâmica da natureza e a interação entre os seus elementos. Para tal o aluno deverá retomar as noções de estrutura e formas de relevo, para que possa aprofundar o estudo da geologia e geomorfologia do território brasileiro, passando pelo relevo submarino e a morfologia litorânea.

Do solo deverá compreender a formação, seu uso e conservação.

Em relação ao clima deverá ampliar a noção de dinâmica climática, identificando os tipos de clima do Brasil e do Mundo, entender os fenômenos climáticos e a interferência humana no clima.

Deverá ainda identificar as bacias hidrográficas brasileiras e aprofundar a discussão da água, no que diz respeito ao seu aproveitamento, geopolítica e preservação.

Por fim retomar e ampliar noções sobre as paisagens vegetais no Brasil e no mundo, suas características e ameaças, além de elaborar mapa síntese.

Além de: ampliar a aprendizagem dos procedimentos para a realização e apresentação de trabalhos de pesquisa bibliográfica.

Orientação Didático-Metodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.
Trabalho com textos escritos, imagens e vídeos, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.
Atividades de leitura de mapas dos diferentes elementos e fenômenos da natureza
Observação e análise de diferentes tipos de rochas.
Organização e preparação de mapa síntese, sobre os "Domínios Morfoclimáticos Brasileiros"
"Filmes de História e Geografia", projeto planejado em área para a discussão de temas que complementam o plano de ensino.

Avaliação

Provas individuais para a verificação dos conteúdos referentes à dinâmica da natureza e a interação entre os seus elementos.
Identificação de uma escala do tempo geológico.
Análise de diferentes tipos de rochas.
Leitura de mapas referentes aos diferentes elementos da natureza, recortando no território brasileiro.
Elaboração de mapa síntese, para a compreensão dos "Domínios Morfoclimáticos Brasileiros"
Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.
Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2011 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2010 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>BRANCO, S.M. & BRANCO, F.C. – A Deriva dos Continentes. São Paulo: Ed. Moderna, 1992. (Coleção Polêmica).</p> <p>CHAGAS, AP – Argilas: as essências da terra. São Paulo: Ed. Moderna, 1996 (Coleção Polêmica).</p> <p>MEC - Geografia. O Mar no Espaço Geográfico Brasileiro. Brasília, 2006.</p> <p>SUGUIO, Kenitiro. – Rochas Sedimentares: propriedades, gênese, importância econômica. São Paulo: Edgar Blücher, 1980.</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>CASTELAR, S. e VILHENA – Ensino de Geografia. Cengage Learning, São Paulo, 2010.</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p>

1º TRIMESTRE 2º TRIMESTRE 3º TRIMESTRE

Número de aulas previstas: 30

Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem

Finalizamos o 1º ano EM com o desenvolvimento do tema "A questão agrária e a relação agricultura e natureza".

O aluno deverá compreender inicialmente a diferença entre os conceitos de questão agrária e questão agrícola, para posteriormente aprofundar as discussões relacionadas a:

Estrutura fundiária e a concentração da terra no Brasil, tratando da terra como mercadoria ou como função social, do solo - valor de uso e valor de troca -, do Estatuto da Terra e Reforma Agrária e das relações de trabalho no campo.

Em relação à produção agropecuária, deverá entender:

A agropecuária no Brasil. A questão da fome e a produção de alimentos; Os sistemas de produção; A reordenação territorial do campo brasileiro e as novas fronteiras agrícolas; A industrialização da agricultura – a modernização do campo.

Por fim levar a discussão a respeito dos impactos ambientais e sociais gerados pelas atividades no campo e os conflitos pela posse da terra no Brasil.

Orientação Didático-Metodológica

Aulas expositivo-diálogadas para introdução, encaminhamento e conclusão das discussões.
Trabalho com textos escritos, imagens, tabelas, gráficos e vídeos, para a leitura de entendimento, identificação e aprofundamento dos conceitos.
Atividades de leitura de mapas temáticos relacionados a estrutura fundiária e a produção agropecuária, no Brasil.
Além de: ampliar a aprendizagem dos procedimentos para a realização e apresentação de trabalhos de pesquisa bibliográfica.
Utilização de filme: "Terra para Rose", com roteiro de análise.
Saída de estudos para acampamento e/ou assentamento rural.
"Filmes de História e Geografia", projeto planejado em área para a discussão de temas que complementam o plano de ensino.

Avaliação

Provas individuais para a verificação dos conteúdos referentes às questões agrária e agrícola.
Leitura e análise de tabela: "O incremento da Produção Agrícola no Brasil"
Apresentação de pesquisa bibliográfica sobre a "Produção da Agricultura e da Pecuária no Brasil".
Análise de filmes: "Terra para Rose".
Análise in loco de acampamento e/ou assentamento rural.
Conforme consta no projeto pedagógico da Escola há dois formatos de recuperação. No turno a recuperação contínua: a cada atividade de avaliação realizada há a possibilidade de retomada, buscando superar dificuldades. No contraturno, a recuperação paralela: alunos convocados, ou alunos convidados participam de atividades acompanhadas mais individualmente na tentativa de superação das dificuldades apresentadas. Além da Orientação de Estudos, cujo o objetivo deste formato é trabalhar mais diretamente com o aluno no que tange as orientações para a organização escolar e a construção de hábitos de estudos.
Alunos com dificuldades na aprendizagem são cuidados a partir dos princípios da educação inclusiva, nestes casos precisam ser avaliados levando em conta as suas particularidades, quando necessário com Planos de Ensino Individuais (PEI), com acompanhamento da profissional em educação inclusiva e da orientação pedagógica e/ou com cuidados pré-estabelecidos nas reuniões de ciclo, com mais exercícios/atividades nas recuperações ou plantões de dúvida, ajuda na execução de atividades de casa, mais tempo para a realização das atividades com a possibilidade de entrega posterior da mesma, avaliação ou reavaliação diferenciada, também com mais tempo e auxílio.

Bibliografia Básica para os Alunos	Bibliografia Complementar para Alunos	Bibliografia de Apoio para Professor(a)
<p>GIRARDI, Gisele e ROSA, Jussara Vaz – Novo Atlas Geográfico do Estudante. – São Paulo – FTD, 2011 (Adotado)</p> <p>SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. "GEOGRAFIA GERAL E DO BRASIL. Espaço Geográfico e Globalização". Editora Scipione. SP, 2010 (PNLD).</p> <p>Textos sobre os temas em questão, produzidos ou organizados pelo professor, ou por outros professores da área III.</p>	<p>ADAS, Melhem. A Fome: crise ou escândalo? São Paulo: Ed. Moderna, 28ª edição, 1988.</p> <p>STÉDILE, João Pedro - Questão Agrária no Brasil. São Paulo: Editora Atual, 2ª Edição, coleção Espaço e Debate, 1997.</p> <p>Documentários: "Terra para Rose" (Brasil - 1987) "O sonho de Rose" (Brasil 1997)</p>	<p>AB'SABER, Aziz (Coordenador Geral) - Projeto Brasileiro para o ensino de Geografia. São Paulo; EDART / FUNBEC, 1976.</p> <p>ANDRADE, M.C. – A Questão do Território no Brasil. São Paulo: Ed. Hucitec, 1991.</p> <p>HELENE, M. et alii - A Fome na atualidade - cenário mundial. São Paulo: Editora Scipione, 1998.</p> <p>MARTINEZ, P. – Reforma Agrária – Questão de terra ou de gente? São Paulo: Ed. Moderna, 1987.</p> <p>MARTINS, José de Souza – Não há terra para plantar neste verão. Petrópolis: Ed. Vozes, 1988.</p> <p>OLIVEIRA, A.U. – A geografia das lutas no campo. São Paulo: Ed. Contexto, 1989. - A Agricultura brasileira – As transformações recentes. São Paulo: SPM/CEM, 1994.</p> <p>ROMERO, J.I. – Questão Agrária: latifúndio ou agricultura familiar. Ed. São Paulo: Moderna, 1998 (Coleção Paradoxos).</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.) – Geografia do Brasil – São Paulo: Edusp, 1995.</p>